

**El Clima Escolar y la Violencia de los Estudiantes de la Institución Educativa
Noroccidental de Soledad**



Lilibeth Castro Jiménez

Universidad de la Costa

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2018

**El Clima Escolar y la Violencia de los Estudiantes de la Institución Educativa
Noroccidental de Soledad**

Lilibeth Castro Jiménez

TUTOR:

Ketty Herrera Mendoza

Universidad de la Costa

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, enero de 2018.

Agradecimientos

A Dios por ser guía y darme la oportunidad de cumplir mis metas.

A mis hijos por ser fuente de mi esfuerzo y energías requeridas en este proceso.

A mi esposo mis sinceras gracias, nunca podré terminar de agradecerle por toda su ayuda.

A mi tutora Katty Herrera M, por su acompañamiento en esta investigación.

LILIBETH CASTRO JIMENEZ

Dedicatoria

A mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

A mis hijos que son mi motivación para superarme cada día más.

A mi amado esposo Wuefran Gómez H, por su sacrificio, esfuerzo y por creer en mi capacidad.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

LILIBETH CASTRO JIMENEZ

Resumen

Hablar de convivencia escolar implica tener en cuenta situaciones positivas y de conflicto entre los miembros de una comunidad educativa. Actualmente son muchos los programas que se han empleado para el mejoramiento de las situaciones de conflicto, sin embargo, en la escuela Noroccidental de Soledad no se cuenta con un diagnóstico preciso para establecer un plan de acción; razón por la que surgió la presente investigación, cuyo objetivo fue caracterizar el clima escolar y violencia en estudiantes de cuarto grado de primaria. Para lograr tal fin, fue necesario tomar una muestra intencional de 64 sujetos, a quienes se les aplicó un autoinforme y el cuestionario sobre clima escolar y violencia (Del Rey y Ortega, 2001). Los resultados permiten evidenciar que, entre los comportamientos manifestados por los niños, se destacan la desobediencia, el desconocimiento del manual de convivencia y la agresión física, el enojo, la ira, desconocimiento de la autoridad, la conducta desafiante y el irrespeto a la norma.

Palabras claves: Convivencia escolar; agresión; socialización; clima escolar.

Abstract

Talking about school coexistence involves taking into account positive situations and conflict between members of an educational community. There are many programs that have been used to improve conflict situations, however, there is no precise diagnosis in the North West Soledad school to establish a plan of action; reason for which the present investigation arose, whose objective was to characterize the school climate and violence in students of fourth grade of primary. To achieve this, it was necessary to take an intentional sample of 64 subjects, who were given a self-report and the questionnaire on school climate and violence (Del Rey and Ortega, 2001). The results show that among the behaviors manifested by children, disobedience, ignorance of the manual of coexistence and physical aggression, anger, anger, ignorance of authority, defiant behavior and disrespect to the norm stand out.

Key words: School life; aggression; socialization; school climate.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 10 |
| 1. Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.1. Problema de investigación | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 2. Objetivos..... | 17 |
| 2.1. Objetivo General | 17 |
| 2.2. Objetivos Específicos..... | 17 |
| 3. Justificación | 18 |
| 3.1. Delimitación espacial | 19 |
| 4. Marco teórico..... | 20 |
| 4.2. Fundamentación teórica | 20 |
| 4.3. Estado del Arte | 25 |
| 4.4. Definición conceptual y operacional de variables..... | 31 |
| 4.4.1. Definición conceptual de variables..... | 31 |
| 4.4.2. Operacionalización de Variables | 32 |
| 4.4.3. Control de variables..... | 32 |
| 5. Diseño metodológico de la investigación..... | 33 |
| 5.1. Población y muestra | 34 |
| 5.2. Técnicas de recolección de datos | 34 |
| 5.3. Procedimiento..... | 35 |
| 6. Análisis de Resultados..... | 36 |
| 6.1. Caracterización de la muestra. | 36 |
| 6.2. Caracterización del clima escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad..... | 38 |

6.3. Caracterización de la violencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la
Institución Educativa Noroccidental de Soledad..... 51

Conclusiones 85

Recomendaciones 95

Referencias Bibliográficas 97

Anexos 103

Introducción

El comportamiento agresivo en las escuelas constituye en la actualidad una problemática generalizada que afecta la convivencia escolar. Este flagelo ha sido objeto de diversas investigaciones, incluso organismos como las Naciones Unidas, han puesto en relieve la emergencia del fenómeno, que requiere ser atendido para su respectiva solución. A nivel nacional, el problema en las escuelas continúa siendo una constante que deteriora fundamentalmente el desempeño académico de los estudiantes, puesto que no permite el curso normal de las asignaturas, obstaculiza la sana comunicación y deteriora especialmente el clima escolar. La presente investigación se orientó a describir el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, este clima escolar está caracterizado por comportamientos agresivos a nivel verbal y físico, daño a la propiedad privada, desconocimiento de la autoridad y del manual de convivencia a través de comportamientos que son reiterativos, que conllevan a la mala convivencia. La investigación se realizó, teniendo en cuenta, las investigaciones de Ortega y Del Rey (2007); en un primer momento, se hizo referencia a la situación de violencia escolar, en el marco de los procesos de convivencia, estableciendo importantes antecedentes de investigación, aportes teóricos y metodológicos en contextos mundiales, nacionales y locales. A partir de ello, se plantearon interrogantes que permitieron la definición de los objetivos y alcance de la presente investigación, así como otros aspectos formales relacionados con su justificación y metodología.

En un segundo momento, se profundizó en la descripción y comprensión de las teorías que fundamentan el objeto de estudio, enfocadas principalmente en situaciones de violencia escolar.

El tercer momento, implica el abordaje metodológico empleado para el desarrollo de la presente investigación, incluyendo el enfoque epistemológico manejado para la obtención de los

nuevos conocimientos que se espera aportar con la realización de la investigación, su clasificación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como también se hace un bosquejo del tratamiento estadístico y el procedimiento aplicado para la consecución de los objetivos planteados en el estudio.

Como momento final del proceso de investigación, se presenta el análisis de los datos obtenidos, en contraste con los aspectos teóricos empleados como base y los objetivos planteados. Asimismo, se abordaron las principales conclusiones y recomendaciones para continuar realizando investigaciones en el área.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Problema de investigación

Las problemáticas de convivencia a nivel de las Instituciones Educativas constituyen en la actualidad, uno de los temas de discusión de organismos tanto internacionales como nacionales; puesto que la convivencia a nivel escolar está articulada a factores internos relacionados con la pedagogía y las regulaciones de los manuales de convivencia en los colegios, así como el núcleo familiar y el discurso social de las comunidades (Unesco 2014).

Derivado de tales análisis, se ha establecido que el origen de las situaciones de conflicto en las escuelas ha sido, en primera instancia, la falta de legitimidad de los manuales de convivencia, en el ejercicio académico de la cotidianidad educativa, por la negligencia parental y el maltrato que se dinamiza en los núcleos familiares (UNESCO, 2014). En este sentido, si el proceso académico, administrativo y pedagógico presenta dificultades en su aplicación, esto conlleva a un desconocimiento de las normas y de la figura autoridad del docente, por parte de los estudiantes, lo que genera el incumplimiento del manual de convivencia.

Esta transgresión de la misma, constituye un dispositivo conductual que se dinamiza en la interacción cotidiana de los estudiantes, que impiden el uso de buenas prácticas de convivencia, lo cual afecta el bienestar psicológico, el clima escolar, el manejo de buenas relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes. Debe anotarse al respecto, que el comportamiento disruptivo genera estrés, altera la sana convivencia y conlleva a que las personas asuman una posición de defensa y conflicto frente al comportamiento de los congéneres, como proceso atribucional de la teoría de la mente (Almonte y Montt, 2011).

La aplicación efectiva de los manuales de convivencia requiere el compromiso serio de toda la comunidad educativa y principalmente de los docentes, que orientan sus esfuerzos diarios en el arte de educar integralmente a los estudiantes.

Paralelo al incumplimiento del manual de convivencia, se presenta la poca participación de los padres en la incorporación de comportamientos de convivencia, así como el maltrato, que van a desencadenar la prevalencia de comportamientos disociales (DSM V), que irrumpen negativamente en el proceso de convivencia en el plano escolar.

Los niños y niñas que provienen de hogares donde predominan pautas de crianza caracterizadas, por el maltrato, representan patrones de comportamientos que devienen como factor desencadenantes de la violencia intrafamiliar por lo cual la agresión física y verbal está legitimada y se estructura como componente básico de la teoría de la mente de los niños afectados, en los cuales prevalece el ataque y la defensa, como una consecuencia de la construcción social de sus hogares, que se traslada a todos los escenarios en los que se desenvuelve el niño, principalmente en el ámbito educativo. Por tal razón, es necesario entender, que el maltrato en sus diversas manifestaciones provoca dolor y con ello afecta el despliegue del desarrollo social y emocional de los niños afectados.

Las secuelas del maltrato se manifiestan, en distintos ambientes puesto que las situaciones de estrés recurrentes generan huellas neuroanatómicas por la excesiva liberación de glucocorticoides que desencadenan una sobreexcitación del eje hipotálamo- hipófisis- adrenal, que conlleva a que la respuesta estresora, se siga presentando aún en ausencia del estímulo estresor. Proceso que dificulta en el individuo el despliegue de nuevas habilidades de afrontamiento de la realidad. (Wekerle, 2007); De igual forma la escuela también va a verse influida por el proceso de socialización primaria que se lleva a cabo dentro del núcleo familiar

(Berger y Luckman 2002), que va a transferirse en el discurso social, a partir de comportamientos agresivos que alteran las buenas relaciones interpersonales del ámbito escolar y con ello la convivencia entre los estudiantes.

Estos fenómenos han sido corroborados por las investigaciones del DSM IV (2005), que argumentan y demuestran que el ámbito familiar caracterizado por el abuso y la violencia, es un factor desencadenante de comportamientos disociales en la escuela; por lo cual es necesario implementar los mecanismos pedagógicos y de apoyo psicosocial, para que la escuela se proyecte en la resolución de esta problemática.

Durante décadas ya se han desarrollado investigaciones y teorías que demuestran la influencia del núcleo familiar y del discurso social inmediato, en el comportamiento de los niños a nivel escolar. Por lo cual la escuela se convierte en el escenario dinamizador y reproductor de las prácticas sociales representadas, que devienen de los ejemplos de los padres, para ser interiorizados y configurados como reflejo especular (Iacoboni, 2011) en la mente de los niños, lo cual conlleva a que los niños y niñas reproduzcan en las escuelas la vivencia y procesos transaccionales de sus núcleos familiares.

Es por ello, que el comportamiento agresivo y la imposibilidad de convivir sin molestar al otro es una manifestación constante de los alumnos que provienen de hogares donde existe la violencia intrafamiliar y/o donde predomina alguna manifestación de maltrato. Puesto que el hogar debe constituirse en el espacio donde los niños despliegan sus emociones y conductas, a través de un proceso formativo definido por un equilibrio entre límites y excesos donde predominan los elementos satisfactorios sobre los insatisfactorios, a fin de que el niño pueda crecer armónicamente consigo mismo y con los demás.

Esto conlleva al desarrollo de comportamientos adaptativos y de sana convivencia y al manejo de una teoría orientada a establecer buenas relaciones con los demás, porque el niño ha sido educado integralmente con el apoyo de sus padres y esto le genera bienestar psicológico. Sin embargo, en contraposición a estos elementos, el maltrato en el hogar, desencadena descompensaciones psicológicas, que van a afectar la adaptación escolar del niño y por tanto sus comportamientos convivenciales en el ámbito educativo, que utiliza y aplica mecanismos de regulación expresados en los manuales de convivencia para controlar el comportamiento de los estudiantes; a fin de alcanzar el desarrollo académico orientado, al aprendizaje de los estudiantes.

Cuando los manuales de convivencia no se aplican coherentemente y no son, aceptados, ni acatados o interiorizados por los estudiantes, la convivencia escolar falla, y el proceso pedagógico del educador no se legitima y su autoridad es desconocida, por lo cual se afecta el proceso académico, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el caso de la escuela noroccidental de Soledad la problemática convivencial se ha recrudecido en el 4° grado de primaria a nivel de comportamientos que alteran el buen curso del proceso académico ,específicamente los niños presentan dificultades para cumplir con el manual de convivencia, por lo cual se llevan a cabo numerosos comportamientos disruptivos caracterizados por la agresividad oral y verbal en momentos del desarrollo académico, que alteran la convivencia en las asignaturas impartidas. Este comportamiento es recurrente y se plantea la necesidad de conocer sus causas con el fin de tomar decisiones, frente a posibles alternativas de solución.

Las problemáticas expuestas reflejan el curso cotidiano de los estudiantes de básica primaria de la institución Noroccidental de Soledad; es necesario, por tanto, investigar sus orígenes, así como los elementos de la teoría de la mente de los niños y de los mecanismos de adaptación que

integran los factores psicosociales que están afectando la convivencia escolar, razón por la que se hace necesario plantear la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se manifiesta el clima escolar y violencia en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad Atlántico?

2. Objetivos

2.1.Objetivo General

Describir el clima escolar y la violencia en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad.

2.2.Objetivos Específicos

- Identificar la manifestación de la agresión verbal y física que definen el clima escolar de los estudiantes de 4° grado de la Institución educativa Noroccidental de Soledad.
- Caracterizar el comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa noroccidental de Soledad.
- Proponer lineamientos orientados a mejorar el clima escolar y la violencia en los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa Noroccidental de Soledad.

3. Justificación

Las conductas violentas, presentan obstáculos importantes en la adaptación personal, familiar y social e inciden en la convivencia escolar de niños y niñas; por tal razón es una temática que ha despertado el interés investigativo de entidades gubernamentales y no gubernamentales a nivel mundial, teniendo en cuenta que se evidencia una creciente propagación de las mismas, como consecuencia de diversos factores, dentro de los cuales se encuentran, los de orden psicosocial, el discurso social, el núcleo familiar y las interacciones de su vida cotidiana dentro y fuera del hogar.

La familia dentro de este proceso, tiene un papel determinante, pues constituye la primera experiencia de construcción social de la realidad de los niños. Se considera la unidad básica de la sociedad y la depositaria de las tradiciones, creencias, valores, folclor, cultura, saber cotidiano y del discurso social de la comunidad de base donde está inmersa, por lo cual éste cúmulo de elementos estructura un entramado de relaciones que generan una amalgama de las mentes y un proceso representacional, que se reproduce en los diferentes escenarios de la colectividad, dentro de los cuales se encuentran la familia y la escuela.

Por ello, los problemas convivenciales en el aula de clases específicamente, están entrelazados al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Se considera por tanto, que investigar acerca del clima escolar y violencia, como factores que afectan la convivencia escolar, es emergente para la institución educativa Noroccidental de Soledad, pues se espera que sus resultados y recomendaciones apoyen el diseño de mecanismos pedagógicos y de estrategias de intervención social que favorezcan la adaptación al ambiente escolar y las buenas prácticas

interaccionales para la convivencia entre los estudiantes, proceso que a su vez va a beneficiar su proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de la escuela.

La investigación tiene relevancia social, pedagógica y académica para la escuela, puesto que resultados obtenidos permitirán precisar el alcance acerca del problema de convivencia en el curso de cuarto grado, a fin de tomar decisiones, que en un principio se ajusten a ese curso y que paulatinamente pueda ser tomado como referente para el planteamiento de estrategias y acciones educativas para solucionar el problema en la Institución en general.

Por otra parte, el conocimiento de esta realidad permitirá establecer procesos internos para el fortalecimiento del manual de convivencia de la escuela, dando lugar a que se revisen los procesos de inducción pedagógica establecidos en la actualidad, y con base en ello, fortalecerlos e involucrar a toda la comunidad educativa. Asimismo, este conocimiento le permite a los docentes conocer a fondo la problemática para que definan acciones educativas para darle solución al problema de la convivencia, en los distintos escenarios en los que se requiera intervención.

Para la línea de investigación en convivencia escolar, la presente propuesta de investigación surge como evidencia de los esfuerzos por comprender las dinámicas escolares de los niños, estableciendo estrategias de intervención basadas en situaciones reales; que resultan relevantes para generar espacios de reflexión social, científica y académica.

3.1.Delimitación espacial

La investigación se desarrolla en la Institución educativa Noroccidental de Soledad, con los estudiantes de cuarto año de primaria.

4. Marco teórico

4.2. Fundamentación teórica

Hablar de clima escolar implica reconocer la necesidad de aprender a vivir juntos, aprender a ser y a sentir qué la escuela es un lugar seguro y satisfactorio (Del Rey y Ortega, 2009). A nivel Psicológico, la convivencia implica la comprensión del punto de vista del otro y la concepción de que debe ser estimado y respetado, implica por parte de los actores educativos manejar la suficiente autoestima, para actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión de los eventos cotidianos de la naturaleza humana. En ese sentido, se puede decir que la convivencia integra lo social, lo afectivo y lo emocional.

Dentro del clima escolar pueden presentarse situaciones negativas que indican que los escolares no están bien integrados para mantener una sana y saludable convivencia; esta situación es la que conlleva a que aparezcan fenómenos como el bullying y la agresividad que van a generar enfrentamientos que deben ser manejados con actitudes correctivas y de fortalecimiento de la convivencia por parte de los docentes, a fin de resolver la conflictividad, lo fundamental es mantener la coherencia en la institucionalidad de la norma para estimular la convivencia positiva en la escuela.

Siguiendo con los fundamentos de Ortega, Del Rey y Ferias (2009), estas autores han determinado que la convivencia, como objeto de conocimiento del quehacer investigativo es un concepto clave que se encuentra en la base de los principios básicos de la educación (Ortega, Del Rey & Ferias, 2009). De hecho, se estima su relación con la calidad de la educación puesto que plantea la premisa del aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por lo cual, las escuelas deben

colocar las condiciones que permitan la representación de la norma como elemento clave para mantener la calidad de la educación.

La convivencia constituye un eje educativo fundamental puesto que implica la educación de la competencia social y la base para construcción de una conciencia democrática y ciudadana, puesto que el desarrollo de este tipo de conciencia es lo que conlleva a manejar una vida en común. Esto conlleva a fortalecer el concepto de la democracia social como un valor esencial que debe educarse en las escuelas.

Esto ha suscitado el diseño de una diversidad de programas, puesto que la convivencia está sustentada en una base moral, por lo cual no solo obedece dentro del ámbito educativo a un cumplimiento de normas que se aprenden a partir de dispositivos pedagógicos, constituye la esencia de aprender a vivir, de saber respetar el punto de vista del otro, establece la necesidad de aprender a respetar y ser respetado, implica aprender a manejar valores personales, como la autoestima y otros valores propios del saber cotidiano y de la interacción social, como lo son la solidaridad, la tolerancia y la comprensión de los procesos que dinamizan la naturaleza humana y la posibilidad de coexistir con el otro.

Esta convivencia es un proceso emergente porque el ejercicio de la misma depara el surgimiento de conflictos, así como la exigencia de manejar procesos de tolerancia, por lo cual, la naturaleza de la convivencia es psicosocial, por lo cual implica un entramado de relaciones entre la socialización primaria y el proceso de socialización secundaria, los cuales conforman un entramado de relaciones que encausa una regla directriz, a partir de la cual, los estudiantes requieren aprender a tratar a sus congéneres con prudencia y respeto, evitando la crueldad y dureza en el proceso de interacción social. Es desde esta perspectiva que la convivencia subyace dentro de una dinámica social, que puede ser vulnerada por los conflictos, pero es aquí donde el

dispositivo pedagógico juega un papel fundamental como proceso formativo para que los aprendices aprendan a convivir en paz y representen la convivencia, no como un conjunto, de normas impuestas, sino como una filosofía de vida, orientada al aprendizaje social y ético de optar por la alteridad, por el reconocimiento de la conducta humana propia y la del otro.

Con base a este conjunto de ideas, el clima escolar integra el conjunto de actitudes generales que se dinamizan desde el aula de clases para permitir la construcción compartida del aprendizaje. Es en esencia la estructura de un modelo de relaciones humanas, que integra proceso de socialización primaria y secundaria, así como la dinamización y aplicación de los atributos de la teoría de la mente, que los niños han configurado con base al funcionamiento del mundo.

El clima escolar es el clima de la interacción social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos representados simbólicamente, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana, puesto que los seres humanos reproducen, lo que han representado y consideran legítimo y verdadero en sus vidas.

Sin embargo, el clima escolar y por ende, los estilos convivenciales también van a estar determinados por las prácticas académicas y las estrategias educativas de la escuela. De hecho, las discrepancias educativas generadoras de grandes confesiones, así como la indiferencia, constituyen factores que comprometen la convivencia, por lo cual, el devenir de una sana convivencia va a estar relacionado, con las políticas de cumplimiento de los manuales de convivencia, con el compromiso e identificación de valores morales, sociales y humanos, que fundamentan una postura ética en el profesorado expresado en el compromiso de educar para una ciudadanía y una actitud prosocial, de convivencia, solidaridad y respeto mutuo.

Atendiendo lo expuesto, la convivencia escolar puede deteriorarse cuando prevalece el discurso de la agresión, que puede tener profundas raíces en el núcleo familiar y que a su vez, se fortalece por la práctica cotidiana del mismo, por lo cual, desde la teoría de la mente de los individuos se consolidan representaciones comportamentales, que son el resultado del aprendizaje social, que desencadenan comportamientos relacionados con el abuso, el acoso, la exclusión social, la agresión verbal y física y el bullying.

Estos conflictos, se han abordado desde tres grandes áreas: La psicoeducativa, la socio-educativa y la criminológica (Blaya, Debarbieux, Del Rey y Ortega, 2005). En lo que respecta a lo psicoeducativo, el énfasis ha estado en el abordaje de los procesos personales e interpersonales implícitos

Para fundamentar este marco teórico es necesario partir de los fundamentos de Rosario Ortega (2007) puesto que su concepto de violencia escolar es el resultado de múltiples investigaciones llevadas a cabo con respecto a la convivencia en las escuelas. El concepto de violencia escolar para esta autora está representado por las manifestaciones de acoso y bullying; La violencia escolar incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales dentro del ambiente escolar. Sin embargo, el matonaje y la violencia son diferentes; puesto que la violencia puede obedecer a episodios aislados, no recurrentes, ni repetitivos, mientras que el matonaje es secuencial, repetitivo y premeditado. Además, se establece entre la víctima y el victimario un pacto de silencio y de una estructura de dominio – sumisión e intimidación que se mantiene a lo largo del tiempo.

En este sentido, aunque la conflictividad hace parte de la naturaleza misma, puede convertirse en un problema que deteriora la convivencia escolar, puesto que puede generar conductas

adversas que rebasan el respeto, alteran la comprensión mutua, desconocen la disciplina democrática, así como la implementación de acciones pacíficas para la resolución de conflictos.

En este proceso pueden surgir alteraciones del origen democrático a partir de agresiones que dan lugar, a la intimidación, al acoso, a la exclusión social, el bullying y los malos tratos, pero constituyen retos pedagógicos para los docentes, quienes deben recibir la preparación interdisciplinaria para el manejo competente de la resolución de los conflictos y la conformación de una estructura psicosocial que disponga el respeto por la norma convivencial.

En este sentido, se prevé el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, de estudiantes y docentes de todo el complejo interaccional de la escuela. Estos modelos no deben dar lugar a ambigüedades a fin de que no deban distorsionarse sus propósitos educativos, puesto que pueden presentarse dentro de la escuela diversos puntos de vista, que representen riesgos para la convivencia escolar, sin embargo, la premisa del consenso, como el único acuerdo posible entre los múltiples desacuerdos de mantener el compromiso y respeto frente al modelo de mejora de la convivencia, como objetivo común de la escuela.

La agresión dentro de los escenarios educativos representa el posicionamiento de conductas interactivas que alteran la convivencia de las escuelas, así como también el clima escolar, lo cual sugiere, que de estructurarse una alteración en las relaciones humanas, el clima escolar también puede verse afectado.

Debe anotarse al respecto, que el discurso de la agresión, se ve favorecido por el maltrato de los padres, la negligencia pedagógica y la ausencia de institucionalidad de los manuales de convivencia dentro del funcionamiento escolar (UNESCO, 2014).

El contexto escolar se caracteriza la negociación y transacción comunicativa y donde confluyen la semiótica de las representaciones simbólicas de los actores educativos de la escuela, por lo cual se configura un intercambio de teorías de la mente, que solo puede alcanzar el nivel de amalgama de las mentes, cuando hay una identificación con la norma y los valores institucionalizados.

4.3. Estado del Arte

Las investigaciones relacionadas con el comportamiento agresivo en las escuelas son de gran relevancia a nivel de los escenarios internacionales y nacionales, puesto que este fenómeno ha tomado la connotación de orden público, especialmente porque la problemática se torna creciente a nivel de la básica primaria y secundaria.

Frente a esta realidad, el contexto internacional revela que independientemente de la latitud, geográfica, el problema se ha tornado pandémico, expresando similitudes en su etiología y desencadenamiento. De hecho, frente a esta realidad problemática, la investigación Violencia y victimización de adolescentes escolares (2008), ha permitido demostrar la gravedad de la violencia escolar entre coetáneos, que constituye una problemática que entorpece la sana convivencia de los escenarios educativos. Según los planteamientos de esta investigación, este fenómeno ha sido estudiado por autores como Dan Olweus (1983) quien lleva a cabo un análisis fenomenológico con respecto a los factores articulados a la violencia escolar y a su creciente desencadenamiento en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega, Reino Unido, España, Francia e Italia. La gravedad de este problema ha llevado al desarrollo de programas de sensibilización, puesto que el problema de episodios de violencia, se presenta a nivel de los menores, así como por el aumento de comportamientos violentos en la escuela que han despertado una alarma social.

Los comportamientos violentos en la escuela se visualizan, como problemáticas sociales graves. Es así como dentro de esta investigación se expresa el carácter evolutivo del comportamiento violento, que empieza por actos vandálicos leves, hacia patrones de conducta graves como la agresión verbal y física. Esta investigación se fundamentó con el apoyo de diversas teorías dado el carácter interdisciplinario de la problemática. Los resultados se procesan con la aplicación de técnicas cuantitativas. La muestra estuvo conformada por niños de tercer grado con problemas de conducta y actitudes disruptivas, comprometedoras, que afectan los procesos de enseñanza de aprendizaje. Esta investigación aporta al presente estudio, conocimientos y directrices a nivel teórico e investigativo puesto que la problemática, se presenta de igual forma con menores de cuarto grado, por lo cual la fundamentación aporta elementos para su estructura investigativa.

En otro orden de ideas, la investigación, Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial (Navarro, 2009) desarrollada en la Universidad de Castilla, La Mancha (2009) analizó las diferencias por sexo, relacionadas con la agresión. Las diferencias de esta manifestación conductual se reproducen por la influencia del discurso social y de género inmersos en lo cultural y social específicamente. La agresión puede expresarse de forma distinta de un individuo a otro. La agresión se presenta como producto de la socialización entre chicos y chicas debido a que existen diferencias en cuanto al auto concepto de género y de estereotipos de género por las creencias inmersas en el saber cotidiano de los grupos humanos. De igual forma, la investigación establece que el conflicto es un derivado de las posibles representaciones de los parentales y discursivos propios de la socialización primaria y secundaria. Dentro de esta investigación, la agresión es concebida como amenaza, como provocación, y como acto planificado, hacia sí mismo, hacia otras personas, como producto de

una conducta desadaptativa que se usa para obtener un beneficio, o también es concebida como conducta optativa puesto que puede utilizarse para el propio beneficio o bien, como una conducta cuya finalidad es la ofensa a otra persona; esta investigación define la violencia escolar como la acción u omisión intencionada, que dentro de la escuela, alrededor de la escuela o extra escuela daña, o puede dañar a terceros. Los resultados de esta investigación constituyen un aporte importante para la presente investigación, pues permiten comprender la etiología y curso de la agresión escolar y de la violencia escolar en el entorno objeto de estudio.

Siguiendo con esta perspectiva el estudio, Violencia escolar y relaciones intergrupales (2009) coloca de relieve, el papel de la escuela como espacio social, que dinamiza múltiples interacciones entre los estudiantes, entre estos y los adultos, entre adultos, profesores, administrativos y directivos, docentes que van a adquirir significados relevantes para los estudiantes porque ocupan un largo periodo de su ciclo vital. Este fenómeno se articula con el proceso, de socialización secundaria, sus comportamientos concomitantes en el ambiente escolar. Debe entenderse que la escuela es un espacio para el desarrollo personal y social donde se entretejen los aprendizajes, la amistad, la lealtad, el compañerismo, así como múltiples habilidades y competencias sociales y cognitivas y un lugar para el desarrollo personal y social, sin embargo, en la actualidad, el clima relacional de las escuelas está invadido por la violencia, con armas de fuego, abusos sexuales que se desatan en la comunidad escolar y en la convulsión social que se produce en el entorno.

Para esta investigación, el ejemplo de estas manifestaciones a nivel internacional está representado por los sucesos ocurridos en la Escuela de Columbine en Estados Unidos (Aronson, 2002; Morales, 2003) o el ejemplo de Chile con el suicidio de Pamela (2007), frente al hostigamiento de sus compañeros. La violencia escolar es un proceso psicosocial complejo en

que se ve involucrado todo el centro educativo afectado. Esta investigación presentó una caracterización de los diferentes factores que intervienen en su origen y curso y las afectaciones que producen en la vida de las personas. Sus aportes son fundamentales porque explican los factores predisponentes y desencadenantes de la violencia escolar.

Continuando con esta fundamentación, los estudios de Wekerle et al (2007) establecen que la agresividad puede relacionarse con una falta de empatía, problemas de hiper excitación que tienen sus raíces en pautas de crianza caracterizados por el maltrato. En este caso se ve afectada el área de aprendizaje puesto que es el área de mayor interacción. Para esta investigadora el niño que experimenta maltrato desarrolla una teoría de la mente caracterizada por vivir lo que se aprende, por lo cual repite los esquemas, guiones aprendidos de víctima-victimario, salvador y los patrones de retiro/evasión en las relaciones, asociados a reacciones de temor y necesidades de afecto, puesto que el niño aprende de los demás y asume su papel en relación con los demás. La situación de maltrato afecta el despliegue de mecanismos prosociales, de auto regulación, de auto cuidado, de equilibrio y supervivencia básica y de autorrealización que van a desencadenar alteraciones neurobiológicas, mecanismos basados en el aprendizaje de respuestas como temores, condicionados a recuerdos traumáticos, respuestas generalizadas, comportamientos desadaptativos y disruptivos, así como una atención selectiva a estímulos específicos y de esquemas de respuestas que son tendenciosos y determinan un modelo biopsicosocial evolutivo para la conducta agresiva (Wekerle, 2007). Los resultados de las investigaciones de este autor proporcionan conocimientos teóricos y metodológicos relevantes para comprender las causas psicosociales de la agresión, especialmente en lo que respecta a pautas de crianza duras y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del menor y en la construcción de una teoría de la mente predispuesta a responder con agresividad.

Al respecto es necesario mencionar que según la Asociación Americana de Psicología (2010), la agresividad presenta los siguientes síntomas expresados como entidades clínicas o trastornos.

Tabla 1.

Síntomas de la Agresividad.

| Trastorno de desafío opositor | Trastorno de conducta |
|---|---|
| Perder el control a menudo | Pelear, amenazar, o intimidar a los demás |
| Discutir con adultos a menudo | Iniciar peleas físicas |
| Desafiar o rechazar al cumplimiento de reglas | Emplear un arma que lastime a los demás |
| Molestar a propósito a los demás | Crueldad física con personas y/o animales |
| Culpar a los demás de acciones propias. | Robar con enfrentamientos |
| Molestarse con facilidad con los demás | Forzar a alguien a realizar actividad sexual |
| Enojo o resentimiento | Prender fuego con deliberación |
| Rencoroso, vengativo | Destrucción deliberada de la propiedad |
| | Allanamiento, mentiras, robar sin presencia de la víctima |
| | Huir de casa, faltar a clases |

Nota. APA (2010).

Las investigaciones de la autora mencionada sugieren que la agresión lleva un curso evolutivo que puede la agresión lleva un curso evolutivo que puede desencadenar conductas delictivas en la adolescencia.

A nivel del contexto de la ciudad de Barranquilla, la investigación, El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela de los autores Ketty Herrera Mendoza y Reynaldo Rico Ballesteros (2014), para esta investigación el clima escolar constituye la cualidad del ambiente escolar, experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que está relacionado con la percepción que estos actores educativos han conformado del contexto escolar y que tienen inferencia sobre las conductas (Yaj y Miskel, 1996). La investigación tuvo como objetivo, indagar los procesos de interacción escolar que implica, involucrarse en la esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos, que dan sentido a la realidad, revelada en

la cotidianidad de la escuela. La caracterización del clima escolar, investigada a partir de este estudio, constituye un aporte para comprender la interrelación de factores internos y externos, que favorecen o entorpecen el clima escolar en las escuelas.

Siguiendo con la relación de los estudios, la investigación América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar de Román y Murillo (2011) Se orienta a estimar la magnitud de la violencia escolar en las escuelas Latinoamericanas y su incidencia en el desempeño de los estudiantes de primaria. Para ello se analizaron características sociodemográficas de los estudiantes relacionados con el maltrato entre pares. Para el análisis se utilizaron modelos multinivel de cuatro y tres niveles, con los datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO. Se investigaron 2.969 escuelas, 3903 aulas y 91.223 estudiantes, de 6° grado de 16 países latinoamericanos. La investigación arrojó que la violencia inter pares es un grave problema en toda la región. Que los estudiantes que sufrieron violencia de sus iguales presentaron bajo rendimiento en lectura y matemáticas frente a los que no la experimentaron por lo cual se estima que a mayor violencia peor desempeño escolar.

Así mismo la investigación clima, conflictos y violencia en la escuela es un documento que lleva a cabo una recopilación investigativa de la violencia en las escuelas como fenómeno recurrente que debe analizarse desde su etiología, en las distintas modalidades que adopta y las consecuencias para los establecimientos educativos. La investigación se hizo con el fin de formular políticas educativas orientadas al mejoramiento de la convivencia, así como para generar acciones preventivas para su erradicación.

En otro orden de ideas, la investigación violencia escolar y relación intergrupales de Pablo Valdivieso (2009), aborda el análisis de los hechos de violencia que ocurren en el ámbito escolar,

debido a que presentan manifestaciones sorprendentes, llamativas y estremecedoras que pueden incluir el uso de armas de fuego y blancas entre compañeros y hacia los profesores. Estos procesos están motivados por el prejuicio y la discriminación, constituyen signos de intolerancia que se manifiestan como formas de violencia y maltrato hacia el otro. La investigación se centró en comprender la violencia como fenómeno social y relacional ligado a la agresividad y el abuso de poder

4.4. Definición conceptual y operacional de variables

4.4.1. Definición conceptual de variables

- **Clima escolar:** Se refiere a la disciplina escolar que manifiestan los estudiantes en la interacción con estudiantes, docentes y otros agentes educativos, las cuales se expresan dentro del ámbito educativo configurando el clima escolar. (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008).
- **Violencia escolar:** El concepto está representado por las manifestaciones de acoso y bullying; La violencia escolar incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales dentro del ambiente escolar. Sin embargo, el matonaje y la violencia son diferentes; puesto que la violencia puede obedecer a episodios aislados, no recurrentes, ni repetitivos, mientras que el matonaje es secuencial, repetitivo y premeditado. (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008).

4.4.2. Operacionalización de Variables

Tabla 2.

Operacionalización de Variables.

| Objetivos específicos | Variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos de medición |
|--|-------------------|-------------------------|---|---|
| Describir el clima escolar en los estudiantes de 4° grado de la institución educativa noroccidental de soledad. | Clima escolar | Interacción social | Comunicación verbal Expresión de la agresión | Autoinforme Cuestionario Ortega-Del Rey |
| Caracterizar el comportamiento agresivo en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad. | Violencia escolar | Comportamiento Agresivo | Reconocimiento del otro Disciplina | Autoinforme Cuestionario Ortega-y-Del Rey |

Nota. Elaboración propia.

4.4.3. Control de variables

- **Grado escolar:** cuarto Grado
- **Edad de los niños:** 8-10 años

Tabla 3.

Control de Variables.

| Variable | Como se controla | Referencias |
|---------------------|---|---|
| Grado escolar | Los participantes son estudiantes de 4° grado. | Metodología de investigación Hernández (2014) |
| Edad de los niños | Niños de 8- 10 años de edad | Metodología de investigación Hernández (2014) |
| Tipo de convivencia | El grado 4° presenta una problemática evidente de convivencia, caracterizada por conductas agresivas. | |

Nota. Elaboración propia.

5. Diseño metodológico de la investigación

Constituye una investigación de tipo descriptivo, dentro del paradigma empírico analítico o positivista, orientado a la contrastación, demostración, explicación y verificación de los datos de la investigación, a partir de la aplicación de fórmulas matemáticas y procedimientos estadísticos; que tienen la finalidad de otorgar confiabilidad, y veracidad a los resultados. El paradigma empírico analítico tiene sus raíces en la tradición Galileana. Sus grandes representantes han sido Augusto Comte y Karl Popper, (Escuela de Viena), también se le conoce como teoría analítica de la ciencia. (Mardones, 2000). La definición de este paradigma dentro de la presente investigación, se determina en función del manejo operacional de los datos del estudio, puesto que este paradigma conlleva a la aplicación de procedimientos exactos que le otorgan validez interna y externa a los resultados de la presente investigación, lo cual permite la generalización de los mismos a otros escenarios educativos. La aplicación de operaciones exactas permite que los resultados de la presente investigación sean confiables, y el procesamiento coherente con el paradigma empírico analítico utilizado en la presente investigación.

En esta investigación la aplicación de los dos cuestionarios auto informe y estudio internacional sobre clima escolar y violencia, arrojaron un conocimiento medible y cuantificable que indica la validez interna y externa de la investigación al respecto el autor Bunge (2002) expresa que para la operacionalización de los objetivos planteados se aplica un diseño descriptivo, a partir del cual se lleva a cabo una caracterización del fenómeno en estudio a fin de explicarlo y describirlo. Los diseños descriptivos se aplican para describir todas las dimensiones de los objetos de investigación. la investigación descriptiva es fáctica y debe responder a esferas de conocimiento relativos a los elementos que lo definen, en qué forma

se manifiesta, qué dimensiones lo integran y como se interrelacionan , describiéndolas con exactitud, en el caso de las variables clima escolar y convivencia , la aplicación del diseño descriptivo va a permitir examinar sus componentes con procedimientos exactos. (Hernández 2014). Con los resultados recolectados por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pretende establecer inferencias con respeto a las variables del estudio.

5.1.Población y muestra

La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa de básica primaria.

La muestra está conformada por 64 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de básica primaria, seleccionados de acuerdo al consentimiento de sus padres.

El muestreo se define intencional, puesto que la muestra posee las características típicas que se requieren para el estudio. El muestreo intencional se caracteriza por un esfuerzo deliberado por obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos supuestamente típicos.

5.2.Técnicas de recolección de datos

Se utilizan para el proceso operativo de la investigación las siguientes técnicas de recolección de datos: El cuestionario de autoinforme (ANEXO 1) y el cuestionario de Rosario Ortega y Del Rey (2001) (ANEXO 2). Ambos cuestionarios son herramientas diseñadas para evaluar el clima de convivencia y violencia en estudiantes de básica primaria, con el objetivo de disponer de información de las diferentes áreas sociales que conforman los centros educativos con respecto específicamente al clima escolar.

5.3.Procedimiento

Para el proceso operativo de la presente investigación y con el fin de darle respuesta a los objetivos planteados, el investigador fundamenta la investigación con los referentes pertinentes para su organización teórica. En el proceso de recolección de los datos se utiliza el cuestionario autoinforme y el cuestionario de clima y violencia escolar de Ortega y Del Rey (2001). Estos cuestionarios se escogieron porque son herramientas validadas por las investigaciones de Ortega y Del Rey, que durante muchos años investigaron este tópico.

La muestra seleccionada se identificó por su problemática a nivel de la convivencia, luego de escogida la muestra se aplicaron los cuestionarios.

El procesamiento estadístico de los resultados, se lleva a cabo con la aplicación del programa SPSS 22 y para el análisis de confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. Con base a estos datos se lleva a cabo el análisis de resultados, la discusión de resultados, las conclusiones y la elaboración de los lineamientos expuesto en los objetivos de investigación.

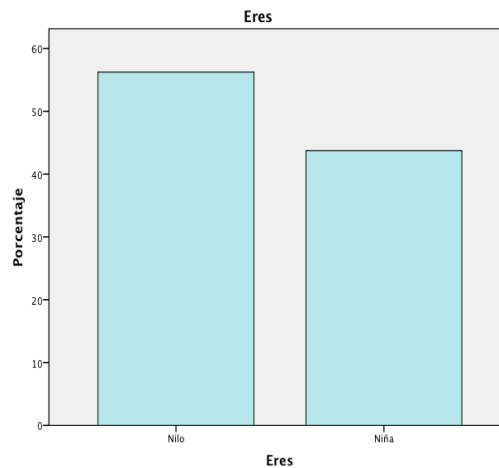
6. Análisis de Resultados

A continuación, se evidencian los resultados de la presente investigación, teniendo en cuenta que los instrumentos empleados fueron revisados por expertos en el tema y se realizaron además análisis de confiabilidad, los cuales arrojaron un 0,821 en el alfa de cronbach, indicando consistencia de los datos obtenidos. En análisis estadístico fue realizado con el software SPSS versión 22 y serán presentados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

6.1. Caracterización de la muestra.

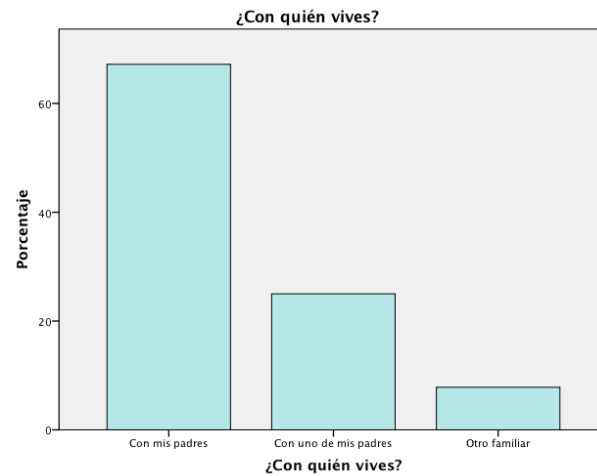
La muestra seleccionada está conformada por 64 estudiantes de cuarto grado, obtenida mediante un muestreo intencional, de los cuales el 56,3% es de género masculino, mientras que el 43,8% es de género femenino. El 70,3% vive en el barrio donde se encuentra ubicada la escuela.

Figura 1.



Nota. Software SPSS versión 22

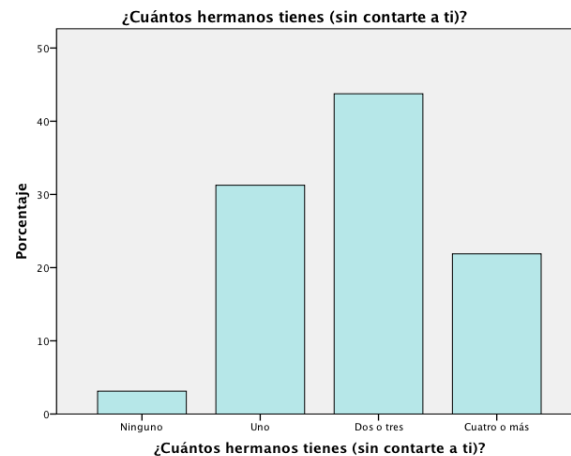
Figura 2.



Nota. Software SPSS versión 22

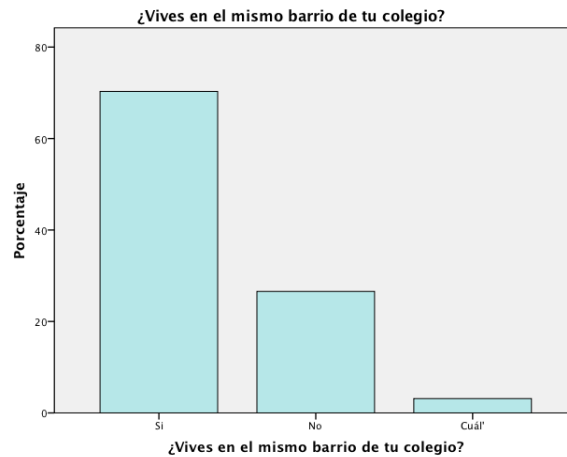
En lo que respecta a la cantidad de hermanos que tienen los estudiantes, los resultados nos permiten evidenciar que el 43,8% de la muestra tiene 2 o 3 hermanos, el 31,3% un hermano y el 21,9% más de tres (Figura 3). De esta muestra el 70,3% vive en el barrio donde se encuentra ubicada la escuela y el 20,3% cerca de la escuela (Figura 4).

Figura 3.



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 4.



Nota. Software SPSS versión 22

De acuerdo al objetivo planteado en la presente investigación, que busca caracterizar el clima escolar y la violencia en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución de soledad. A continuación, se presentarán los principales resultados.

6.2.Caracterización del clima escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad

De acuerdo con los resultados obtenidos, en lo relacionado con las emociones, los resultados indican que el 57,8% de la muestra está feliz con el colegio, el 29,7% lo normal y el 12,6 entre lo regular y no (Figura 5). ¿Al indagar el por qué?, los resultados indican que el 67,2% de la muestra manifiesta porque los maestros lo tratan bien y el 17,2% mis compañeros me tratan bien (Figura 6)

Figura 5.



Nota. Software SPSS versión 22

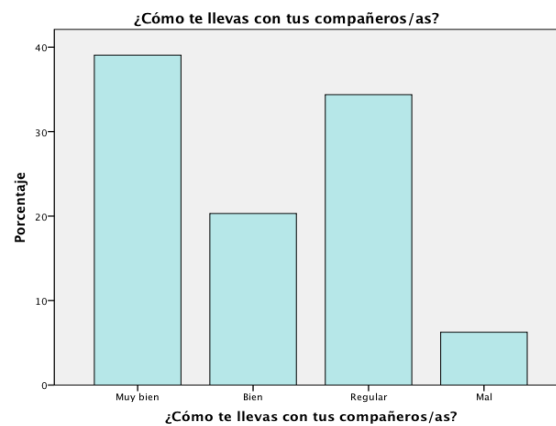
Figura 6



Nota. Software SPSS versión 22

En lo que respecta a las relaciones entre compañeros, los resultados indican que el 39,1% de la muestra manifiesta llevarse muy bien con su compañero, el 34,4% regular, el 20,3% bien y el 6,3% mal (Figura 7). De esta muestra el 67,2 % manifiesta que los niños/as se pelean mucho en el colegio, el 20,3% lo normal y el 10,9% muy poco (Figura 8).

Figura 7.



Nota. Software SPSS versión 22

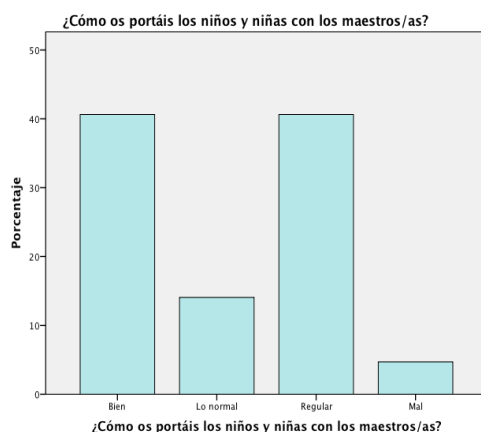
Figura 8.



Nota. Software SPSS versión 22

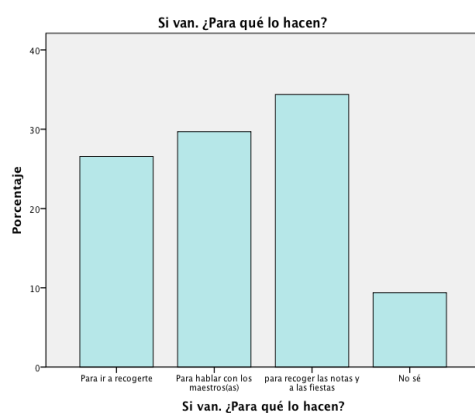
En las figuras 9 y 10 presentadas a continuación, se evidencia que el 40,6% de la muestra, se ha portado bien con los maestros, el 40,6% regular y el 14,1% lo normal. En cuanto a si los padres suelen ir al colegio, los resultados indican que el 64,1% sí y el 31,3% no.

Figura 9.



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 10.



Nota. Software SPSS versión 22

Al indagar el motivo de la asistencia de los padres al colegio, los resultados indican que el 34,4% de la muestra lo hace para recoger las notas y a las fiestas, el 29,7% para hablar con los maestros y el 26,6% para ir a recoger a los niños (Figura 11). Por otra parte, las relaciones entre estudiantes y el personal adulto de la escuela que no son los maestros, los resultados indican que el 45,3% de la muestra se la lleva bien, el 28,1% normal y el 25,0% regular (Figura 12).

Figura 11.



Nota. Software SPSS versión 22

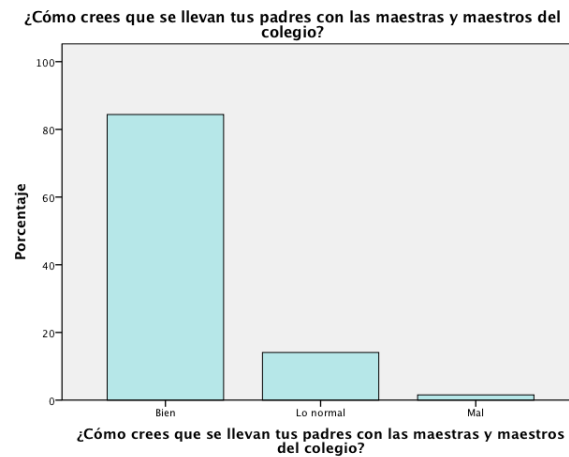
Figura 12.



Nota. Software SPSS versión 22

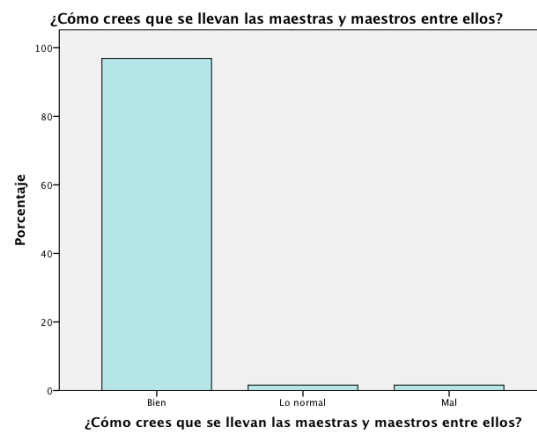
Con respecto a la relación entre los maestros de la escuela, los resultados arrojan que el 96,9% de la muestra se llevan bien y el 1,6% normal (Figura 13). Al indagar por la relación de los padres de familia con las maestras/os de la escuela, los resultados arrojan que el 84,4% de la muestra se llevan bien, el 14,1% normal y el 1,6% mal (Figura 14).

Figura 13



Nota. Software SPSS versión 22

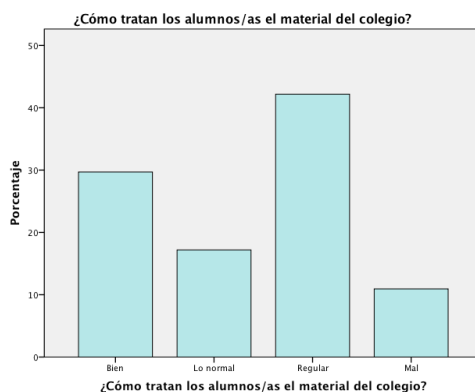
Figura 14.



Nota. Software SPSS versión 22

En cuanto al trato de los materiales de la escuela, los resultados arrojan que el 42,2% de la muestra trata regular los materiales, el 29,7% bien y el 28,1% entre lo normal y mal (Figura 15).

Figura 15.



Nota. Software SPSS versión 22

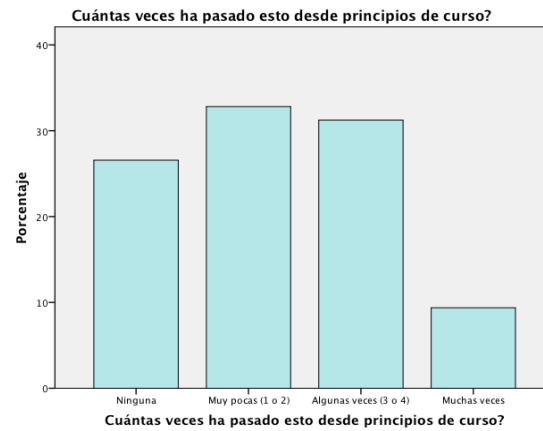
Al indagar si alguna persona mayor insulta o maltrata a los estudiantes, los resultados indican que el 46,9% de la muestra manifiesta que sí hay una madre o padre de un niño que los insulta o maltrata, el 42,2% no, el 6,3% sí un maestro y el 4,7% sí otras personas (Figura 16). En lo relacionado a saber cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso, los resultados arrojan que el 32,8% de la muestra manifiesta muy pocas (1 o 2), el 31,3% algunas veces (3 o 4), el 26,6% nunca y el 9,4% muchas veces (Figura 17).

Figura 16.



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 17.



Nota. Software SPSS versión 22

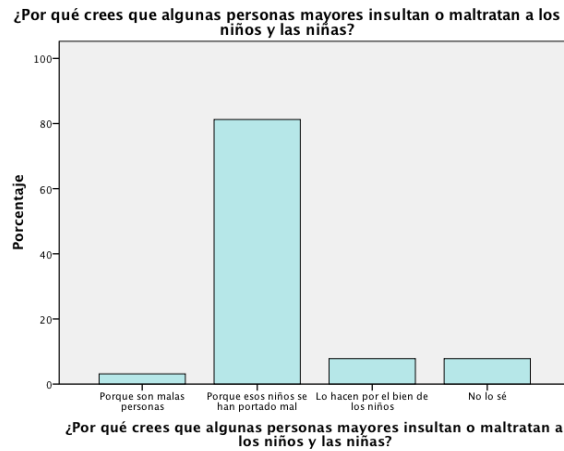
Con respecto a si alguna vez has sido víctima de insultos o maltratos de parte de alguna persona mayor en la escuela, los resultados indican que el 59,4% de la muestra manifiesta que NO, el 32,8% SI, la madre o padre de otro niño y el 4,7% SI, un maestro (Figura 18). Al indagar el por qué algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños/as de la escuela, los resultados indican que el 81,3% de la muestra porque esos niños se han portado mal, el 7,8% lo hacen por el bien de los niños y el 10,9% entre no lo sabe y porque son malos (Figura 19).

Figura 18.



Nota. Software SPSS versión 22

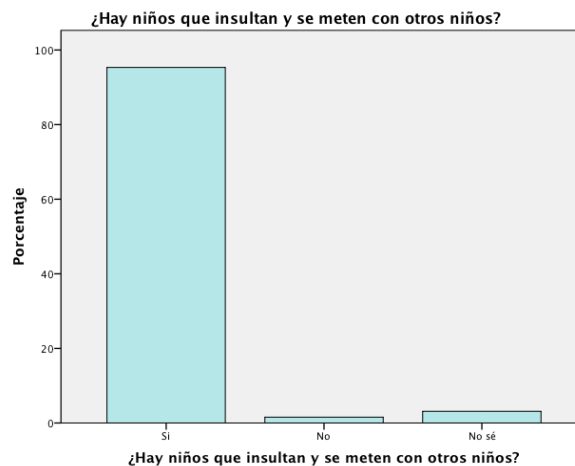
Figura 19



Nota. Software SPSS versión 22

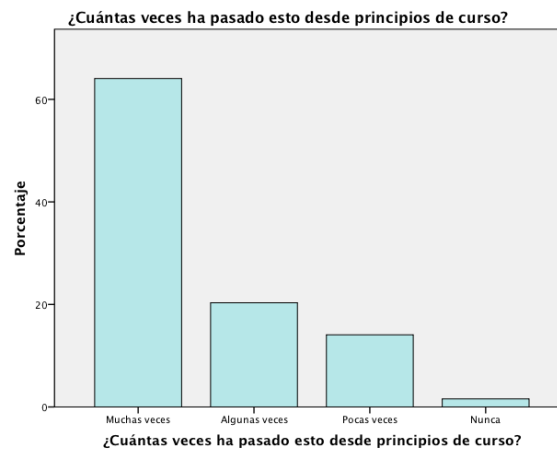
En lo relacionado al comportamiento de los niños, los resultados indican que el 95,3% de la muestra insulta y se mete con otros niños y el 4,7% no (Figura 20). En lo que respecta a cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso, los resultados arrojan que el 64,1% muchas veces, el 20,3% algunas veces y el 15,7% pocas veces (Figura 21).

Figura 20



Nota. Software SPSS versión 22

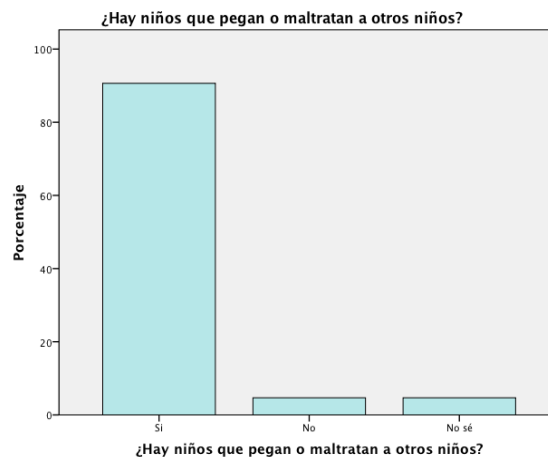
Figura 21.



Nota. Software SPSS versión 22

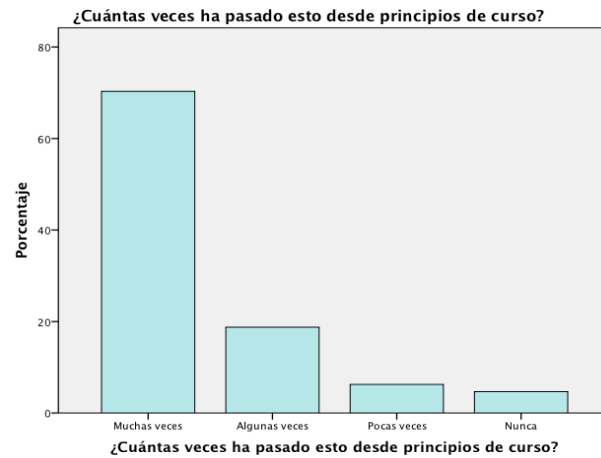
En lo que respecta al comportamiento de los niños, los resultados arrojan que el 90,6% de la muestra le pega y maltrata a otros niños, el 8,7% NO (Figura 22). Al indagar cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso, los resultados arrojan que el 70,3% de la muestra muchas veces, el 18,8% algunas veces y el 11,0% entre pocas veces y nunca (Figura 23).

Figura 22.



Nota. Software SPSS versión 22

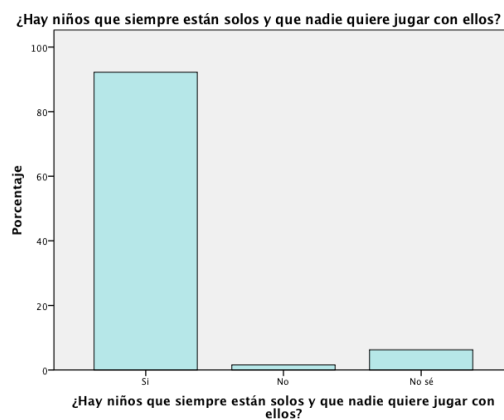
Figura 23



Nota. Software SPSS versión 22

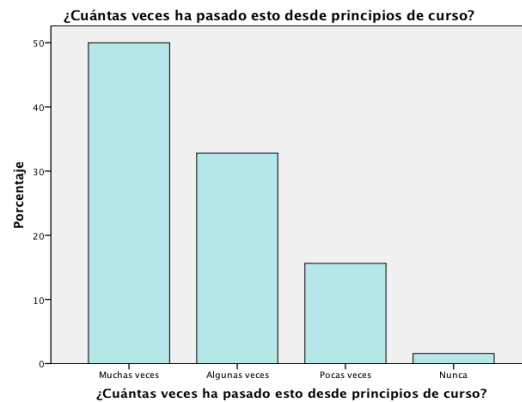
En lo relacionado a la exclusión de niños en los juegos, los resultados indican que el 92,2% de la muestra siempre están solos y nadie quiere jugar con ellos, el 7,9% NO (Figura 24). Al indagar cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso, los resultados indican que el 50% de la muestra manifiesta muchas veces, el 32,8% algunas veces y el 17,2% pocas veces (Figura 25).

Figura 24



Nota. Software SPSS versión 22

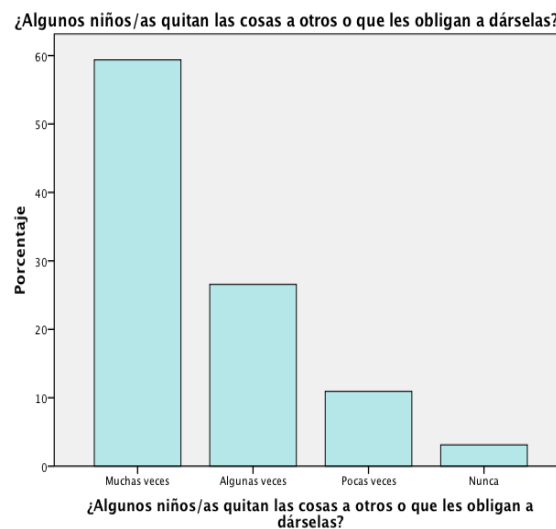
Figura 25



Nota. Software SPSS versión 22

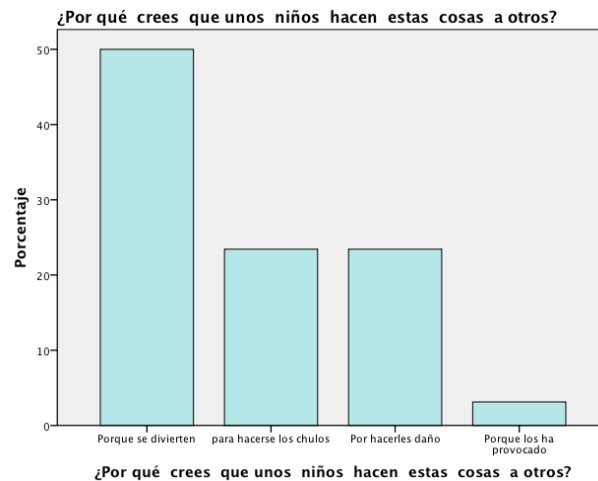
En lo que respecta al comportamiento de quitar las cosas a otros niños y obligar a dárselas, los resultados indican que el 59,4% de la muestra muchas veces lo ha hecho, el 26,6% algunas veces y el 14% pocas veces (Figura 26). Al indagar el por qué tienen estos actos, los resultados indican que el 50% porque se divierten, el 23,4% por hacerse los chulos y el 23,4% por hacerles daño (Figura 27).

Figura 26



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 27



Nota. Software SPSS versión 22

En la Figura 28A presentada a continuación, se muestran los resultados de cuántas veces has sido objeto de violencia por los compañeros, el 45,3% algunas veces, el 25% muchas veces, el 21,9% nunca y el 7,8% pocas veces.

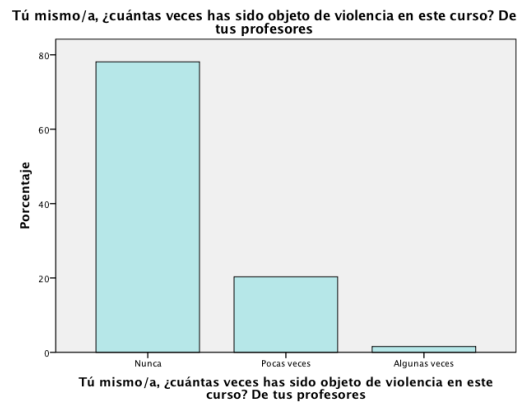
Figura 29 (28A)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura 28B presentada a continuación, se muestran los resultados de cuántas veces has sido objeto de violencia por los profesores, el 78,1% nunca y el 21,9% pocas veces.

Figura 30 (28B)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura 28C presentada a continuación, se muestran los resultados de cuántas veces has sido objeto de violencia por los adultos, el 85,9% nunca y el 14,1% pocas veces.

Figura 31 (28C)



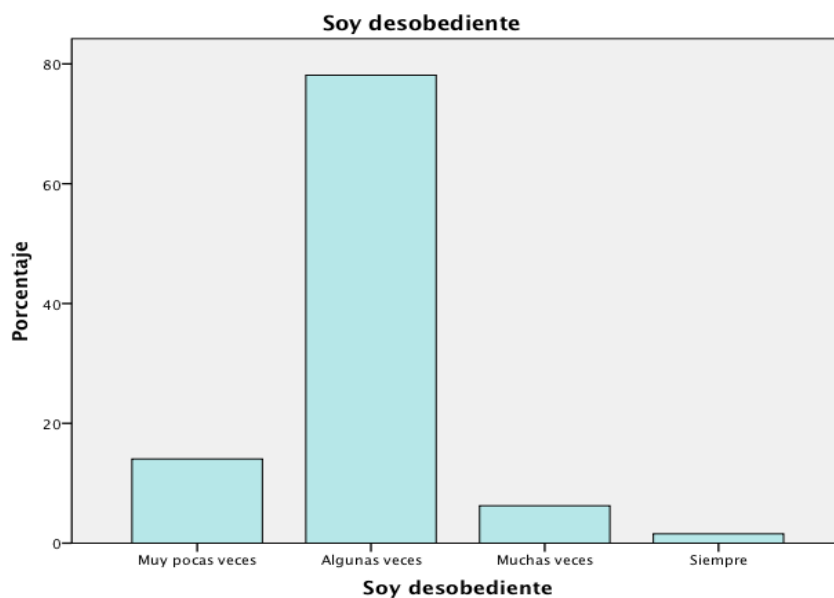
Nota. Software SPSS versión 22

6.3. Caracterización de la violencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad

En las figuras 1 y 2, presentadas a continuación, se evidencia que el 78,1% de la muestra, algunas veces ha sido desobediente, el 14,1% muy pocas veces, el 6,3% muchas veces y el 1,6%

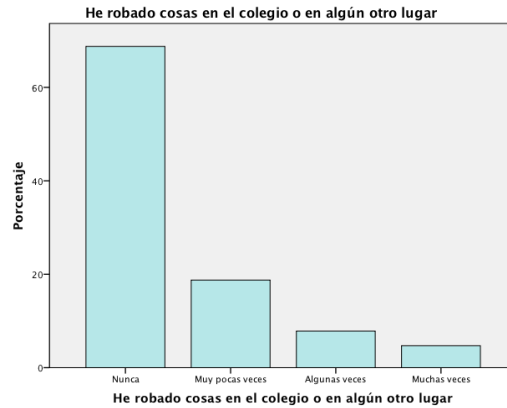
siempre. En cuanto a comportamientos de robo, los resultados indican que el 68,8% de la muestra nunca ha robado en el colegio, el 18,8% muy pocas veces ha robado, el 7,8% algunas veces y el 4,7% muchas veces.

Figura 32 (1)



Nota. Software SPSS versión 22

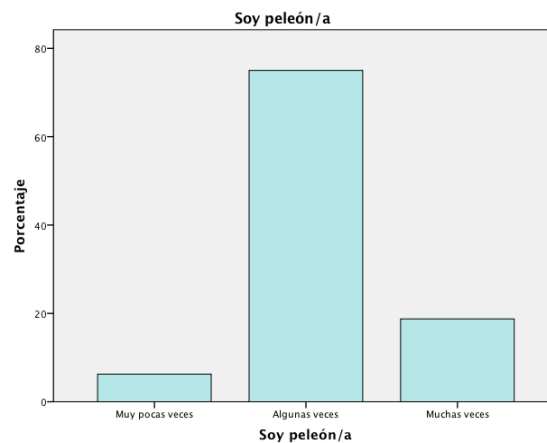
Figura 33 (2)



Nota. Software SPSS versión 22

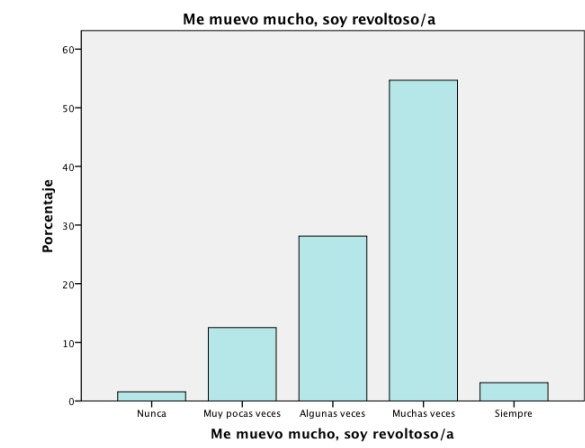
Con respecto a si se consideran peleones, los resultados indican que el 75% manifiesta que algunas veces ha peleado, el 18,8% muchas veces y el 6,3% muy pocas veces (Figura 3). Cuando se indaga sobre su comportamiento durante las clases el 54,7% de la muestra manifiesta que se mueve mucho y es revoltoso, el 28,1% algunas veces y el 12,5 % muy pocas veces (Figura 4). Algunas veces estos estudiantes han llegado al extremo de utilizar la fuerza para pegarle a otros niños el 37,5%, el 28,1% muy pocas veces y el 26,6% muchas veces todo esto para lograr sus objetivos (Figura 5).

Figura 34 (3)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 35 (4)



Nota. Software SPSS versión 22

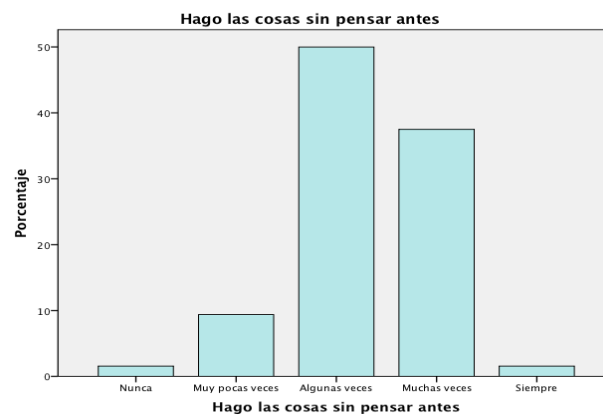
Figura 36 (5)



Nota. Software SPSS versión 22

De esta muestra el 50% algunas veces hace las cosas sin pensar, el 37% muchas veces y el 9,4 % muy pocas veces (Figura 6). De acuerdo a los resultados obtenidos el 43,8% de la muestra muchas veces le gusta llevar la contraria, el 34,4% algunas veces y el 21,9% muy pocas veces (Figura 7). Otro indicador nos arroja como resultado que el 42,2% algunas veces de los estudiantes tienen amigos que los ayudan, el 39,1% muchas veces y el 10,9% siempre (Figura 8).

Figura 37 (6)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 38 (7)



Nota. Software SPSS versión 22

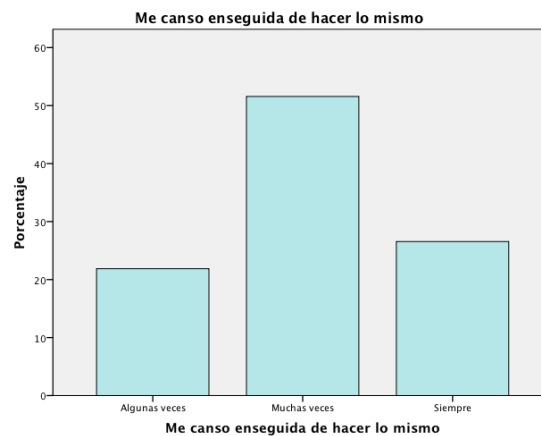
Figura 39 (8)



Nota. Software SPSS versión 22

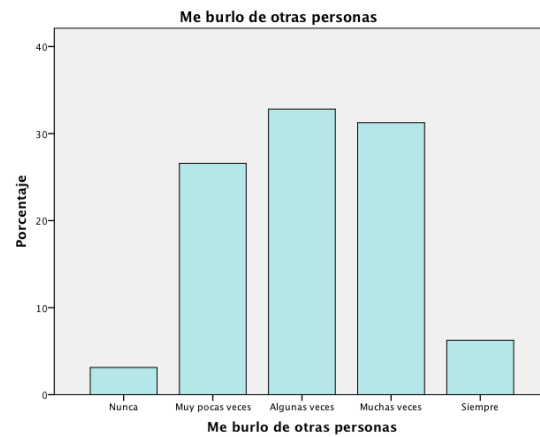
De acuerdo a los resultados obtenidos el 51,6% de la muestra se cansa enseguida de hacer lo mismo, el 26,6% siempre y el 21,9% algunas veces (Figura 9). Otros indicadores importantes como el trato entre compañeros arrojaron que el 32,8% de la muestra algunas veces se burla de otras personas, el 31,3% muchas veces y el 26,6% muy pocas veces (Figura 10).

Figura 40 (9)



Nota. Software SPSS versión 22

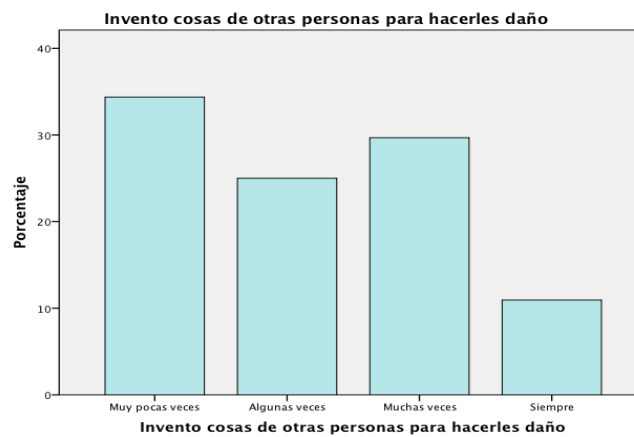
Figura 41 (10)



Nota. Software SPSS versión 22

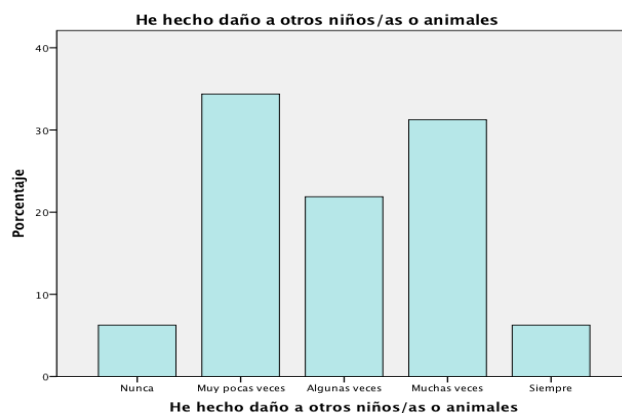
Por otra parte el 34,4% de la muestra inventa cosas de otras personas para hacerles daño, el 29,7% muchas veces y el 25,0% algunas veces (Figura 11). Al indagar sobre el comportamiento hacía otros estudiantes, los resultados indican que el 34,4% muy pocas veces ha hecho daño a otros niños o animales, el 31,3 % muchas veces, el 21,9% algunas veces (Figura 12).

Figura 42 (11)



Nota. Software SPSS versión 22

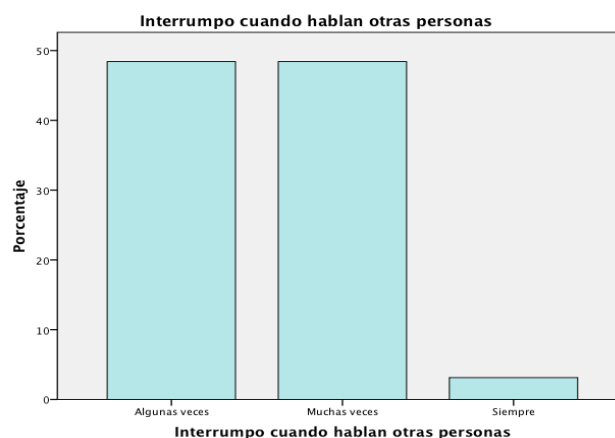
Figura 43 (12)



Nota. Software SPSS versión 22

Con respecto a si interrumpen cuando hablan otras personas, los resultados indican que el 48,4% de la muestra algunas veces, el 48,4% muchas veces y el 3,1% siempre (Figura 13). En cuanto a tropezarse con las cosas, los resultados manifiestan que el 26,6% nunca se ha tropezado el 25,0% muy pocas veces, el 23,4% muchas veces y el 17,2% algunas veces (Figura 14).

Figura 44 (13)



Nota. Software SPSS versión 22

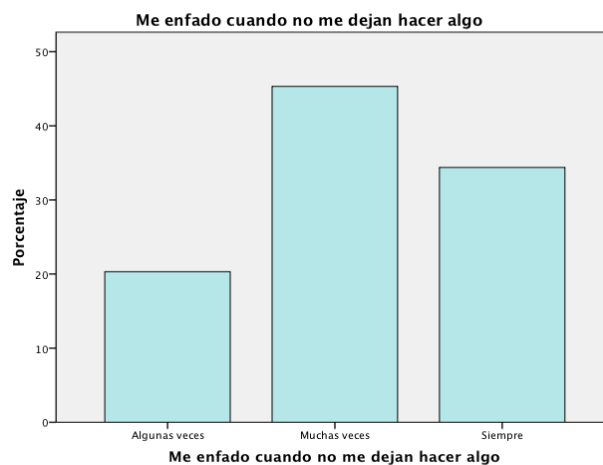
Figura 45 (14)



Nota. Software SPSS versión 22

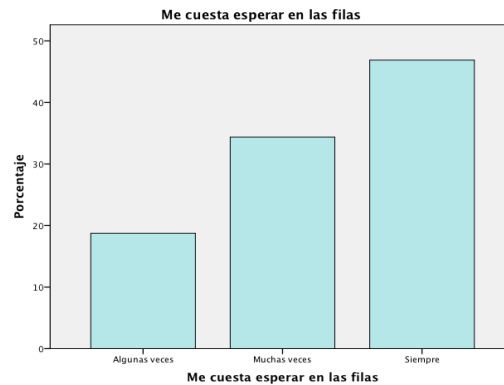
En lo relacionado con el temperamento, los resultados indican que el 45,3% de la muestra muchas veces se ha enfadado cuando no lo dejan hacer algo, el 34,4% siempre y solo el 20,3% algunas veces (Figura 15). De esta muestra el 46,9% siempre le cuesta esperar en filas, el 34,4 % muchas veces y el 18,8 % algunas veces (Figura 16).

Figura 46 (15)



Nota. Software SPSS versión 22

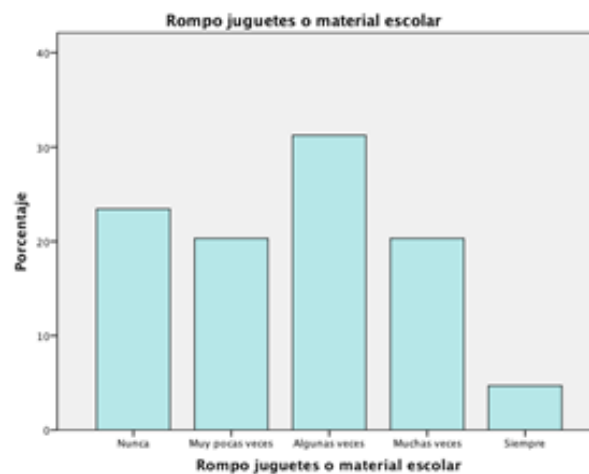
Figura 47 (16)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo que respecta a los juguetes o material escolar, los resultados analizados permiten concluir que el 31,3% algunas veces lo rompe, el 23,4% nunca y el 40,6% muy pocas veces y muchas veces lo rompe (20,3%) (Figura 17). En cuanto al cumplimiento de las reglas el 35,9% siempre le cuesta cumplirlas, el 32,8% muchas veces y el 31,3% algunas veces ha incumplido las reglas (Figura 18).

Figura 48 (17)



Nota. Software SPSS versión 22

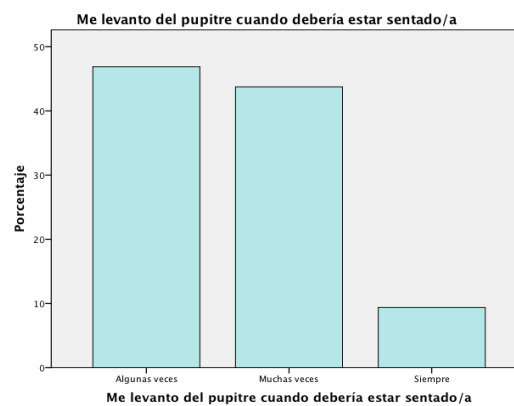
Figura 49 (18)



Nota. Software SPSS versión 22

En cuanto al permanecer sentado en su pupitre de trabajo, los resultados indican que el 46,9% algunas veces se levanta del pupitre cuando debería estar sentado durante las clases, el 43,8% muchas veces y el 9,4% siempre (Figura 19). En lo relacionado con los actos que realizan, los resultados arrojan que el 50,0% muchas veces culpa a los demás de sus problemas, el 31,3% algunas veces, el 10,9% siempre (Figura 20).

Figura 50 (19)



Nota. Software SPSS versión 22

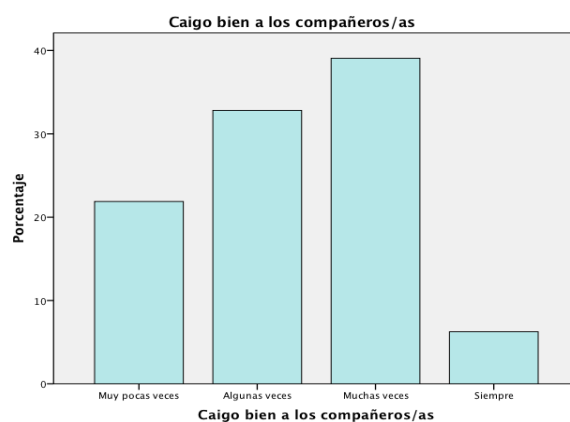
Figura 51 (20)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo que respecta a la relación entre compañeros, los resultados analizados permiten concluir que el 39,1% muchas veces le cae bien a los compañeros, el 32,8 % algunas veces y el 28,2% muy pocas veces (Figura 21). De esta muestra el 39,1% muchas veces manifiesta que le dicen que no escucha, el 34,4% algunas veces y el 26,6% casi siempre (14,1% siempre, 12,5% muy pocas veces) (Figura 22).

Figura 52 (21)



Nota. Software SPSS versión 22

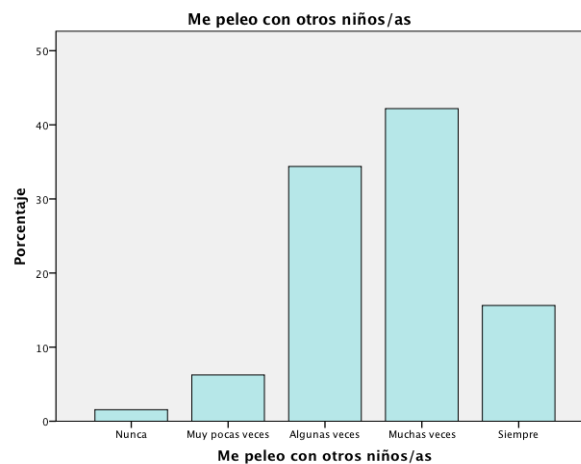
Figura 53 (22)



Nota. Software SPSS versión 22

Al indagar por la existencia de peleas entre niños/as, los resultados indican que el 42,2% de la muestra muchas veces ha peleado con otros niños, el 34,4% algunas veces y el 23,5% casi siempre (Figura 23). En lo que respecta al sentirse incómodo cuando hacen algo mal, los resultados arrojan que el 35,9% de la muestra muchas veces se sienten incómodos, el 31,13% muy pocas veces y el 25,0% algunas veces (Figura 24).

Figura 54 (23)



Nota. Software SPSS versión 22

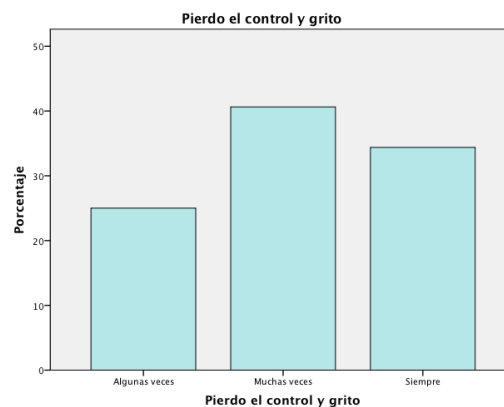
Figura 55 (24)



Nota. Software SPSS versión 22

De acuerdo a los resultados obtenidos el 40,6% de la muestra muchas veces pierde el control y grita en las clases, el 34,4% siempre y el 25,0% algunas veces (Figura 25). En lo relacionado con hacer gamberradas (desorden) con el grupo, los resultados arrojaron que el 43,8% algunas veces hace desorden en las clases, el 29,7% muchas veces y el 26,6% muy pocas veces (Figura 26).

Figura 56 (25)



Nota. Software SPSS versión 22

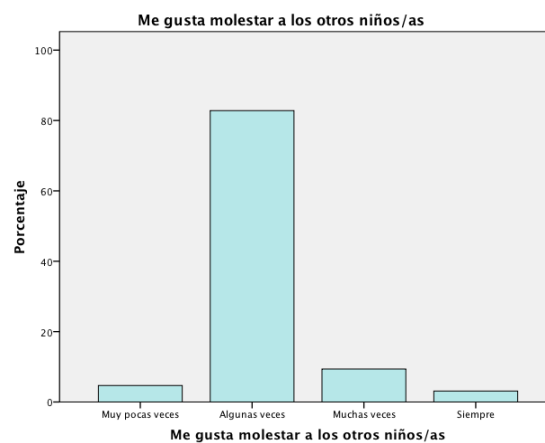
Figura 57 (26)



Nota. Software SPSS versión 22

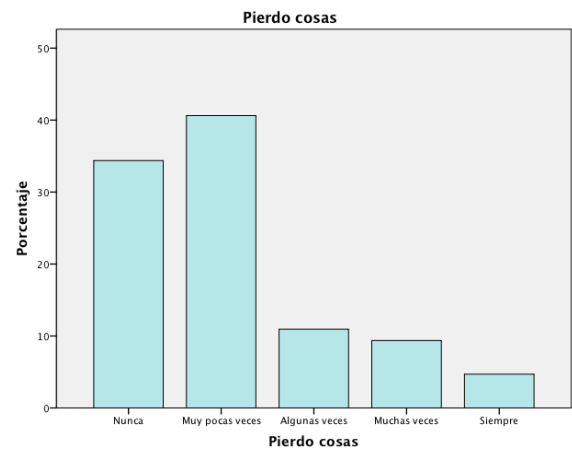
Con respecto al comportamiento hacía otros compañeros, los resultados manifiestan que el 82,8% de la muestra algunas veces le gusta molestar a los compañeros y el 17,2% muchas veces (figura 27). En lo relacionado con la pérdida de objetos, los resultados arrojaron que el 40,6% de la muestra muy pocas veces pierde las cosas, el 34,4% nunca y el 25,0% algunas veces (Figura 28).

Figura 58 (27)



Nota. Software SPSS versión 22

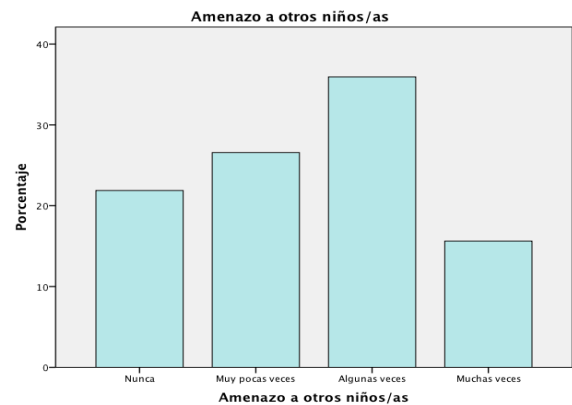
Figura 59 (28)



Nota. Software SPSS versión 22

Al indagar por la existencia de algún tipo de tensión entre estudiantes, los resultados indican que el 35,9 % de la muestra algunas veces amenaza a otros niños, el 26,6% muy pocas veces, el 21,9% nunca y el 15,6% muchas veces (Figura 29). Con respecto a comportamientos de querer prender fuego a las cosas, lo resultados indican que el 67,2% nunca, el 15,6% muchas veces, el 12,5% muy pocas veces y el 4,7% algunas veces (Figura 30).

Figura 60 (29)



Nota. Software SPSS versión 22

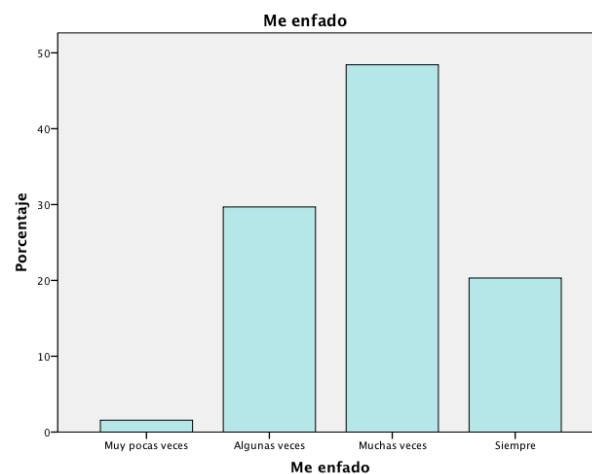
Figura 61 (30)



Nota. Software SPSS versión 22

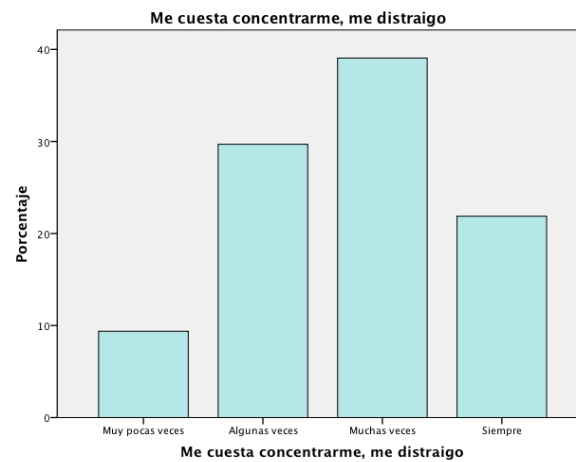
Con respecto a los cambios de temperamento, los resultados indican que el 48,4% de la muestra muchas veces se enfada, el 29,7 algunas veces y el 20,3% siempre (Figura 31). En lo relacionado con la atención en clases el 39,1% muchas veces no puede concentrarse porque se distrae, el 29,7% algunas veces y el 21,9% siempre (Figura 32).

Figura 62 (31)



Nota. Software SPSS versión 22

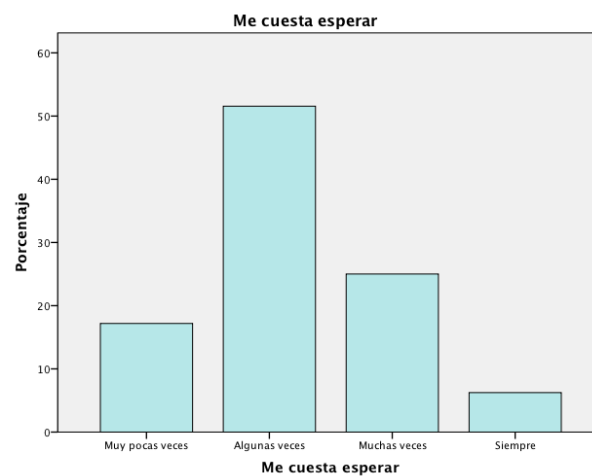
Figura 63 (32)



Nota. Software SPSS versión 22

De esta muestra el 51,6% algunas veces no le interesan los problemas de los demás, el 25,0% muchas veces, el 17,2% muy pocas veces y el 6,3% siempre (Figura 33). De acuerdo a los resultados obtenidos el 46,9% de la muestra muchas veces le cuesta esperar, el 37,5% siempre y el 15,6% algunas veces (Figura 34).

Figura 64 (33)



Nota. Software SPSS versión 22

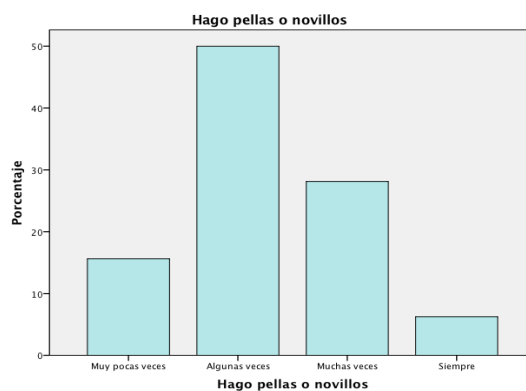
Figura 65 (34)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo que respecta a faltar a clases sin justificación alguna, los resultados indican que el 50,0% de la muestra algunas veces no ha asistido a clases, el 28,1% muchas veces, el 15,6% muy pocas veces (Figura 35). De esta muestra el 46,9% muchas veces está de mal humor, el 37,5% algunas veces, el 15,6% entre siempre y muy pocas veces (Figura 36).

Figura 66 (35)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 67 (36)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo relacionado a la manera de tratar a los padres o profesores, los resultados indican que el 57,8% de la muestra algunas veces le ha contestado mal a los padres o profesores/as, el 29,7% muchas veces y el 12,5 % entre siempre y muy pocas veces (Figura 37). Al indagar por el comportamiento durante las clases, los resultados arrojan que el 57,8% de la muestra muchas veces habla con los compañeros/as y juega durante las clases, el 26,6% algunas veces y el 15,6% siempre (Figura 38).

Figura 68 (37)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 69 (38)



Nota. Software SPSS versión 22

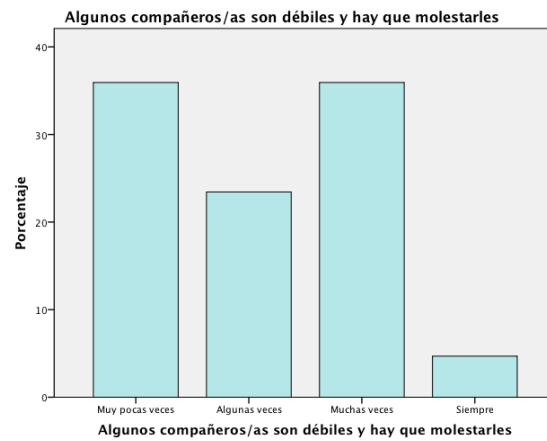
En las figuras 39 y 40 presentadas a continuación se evidencia que el 34,4% de la muestra algunas veces le gusta decir vulgaridades, el 34,4% muy pocas veces, el 20,3% muchas veces. En cuanto a considerar que algunos compañeros /as son débiles y por eso hay que molestarlos los resultados indican que el 35,9% muchas veces, el 35,9% muy pocas veces y el 23,4 algunas veces.

Figura 70 (39)



Nota. Software SPSS versión 22

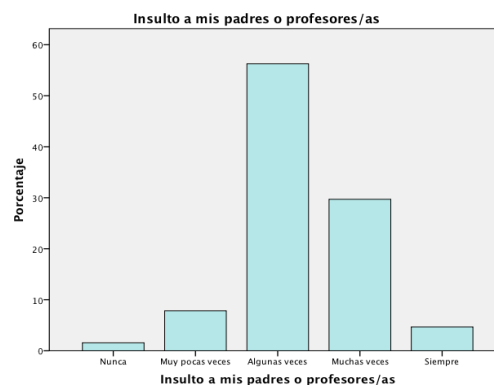
Figura 71 (40)



Nota. Software SPSS versión 22

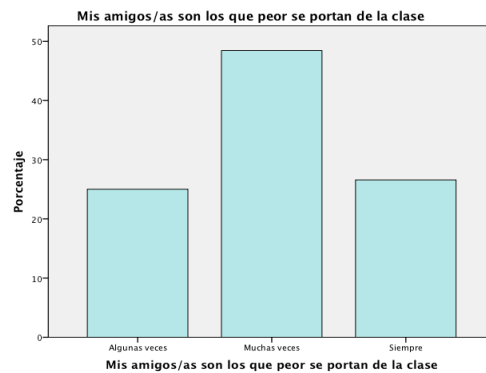
Al indagar por la existencia de insultos hacia los padres o profesores/as, los resultados indican que el 56,3% de la muestra algunas veces los ha insultado, el 29,7% muchas veces, el 7,8% muy pocas veces y el 6,3% entre siempre y nunca (Figura 41). En lo que respecta a considerar que los amigos son los que peor se portan de la clase, los resultados arrojan que el 48,4% muchas veces, el 26,6% siempre y el 25,0 algunas veces (Figura 42).

Figura 72 (41)



Nota. Software SPSS versión 22

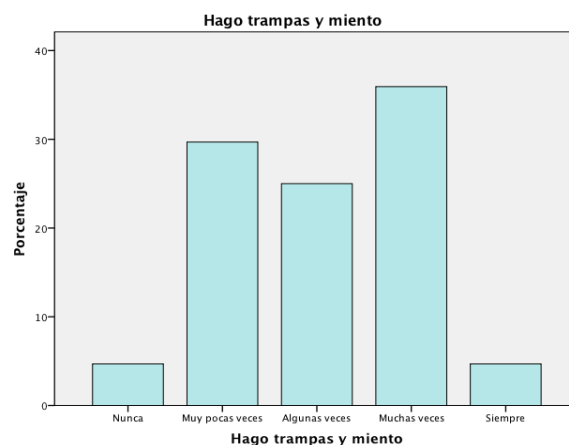
Figura 73 (42)



Nota. Software SPSS versión 22

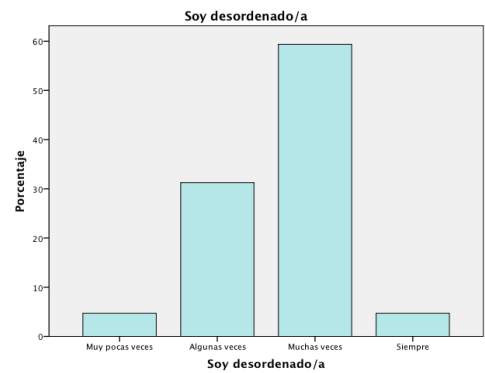
En lo relacionado con comportamientos de hacer trampas y mentir, los resultados indican que el 35,9% de la muestra muchas veces ha hecho trampas y ha mentido, el 29,7% muy pocas veces y el 25,0% algunas veces (Figura 43). De esta muestra el 59,4% muchas veces es desordenado, el 31,3% algunas veces y el 9,4% entre siempre y muy pocas veces (Figura 44).

Figura 74 (43)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 75 (44)



En lo que respecta al comportamiento de haber obligado a algún otro niño/a hacer cosas que no quería, los resultados indican que el 34,4% de la muestra algunas veces ha obligado a otros niños a hacer lo que no quería, el 28,1% muy pocas veces, el 26,6% muchas veces, el 9,4% siempre y el 1,6% nunca (Figura 45). Al indagar por la existencia de sentimiento de culpa por hacer llorar a alguien, los resultados permiten evidenciar que el 45,3% algunas veces, el 28,1% muy pocas veces y el 21,9% muchas veces (Figura 46).

Figura 76 (45)



Nota. Software SPSS versión 22

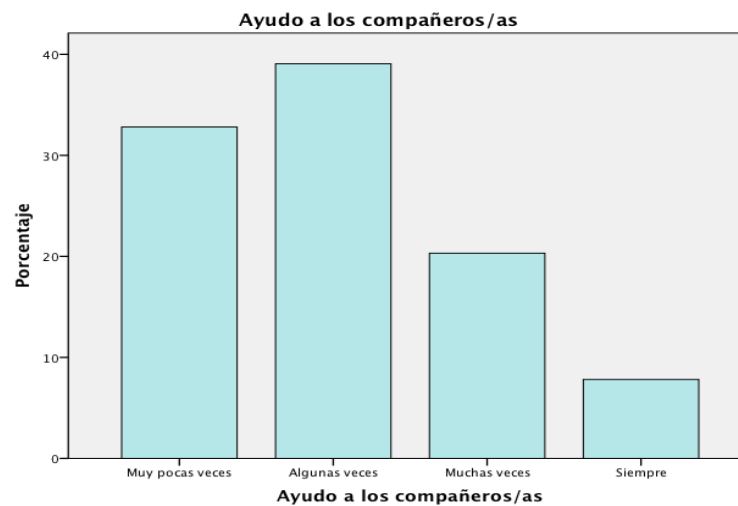
Figura 77 (46)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura 47, presentada a continuación, se evidencia que el 39,1% de la muestra algunas veces ayuda a los compañeros, el 32,8% muy pocas veces, el 20,3% muchas veces y el 7,8% siempre.

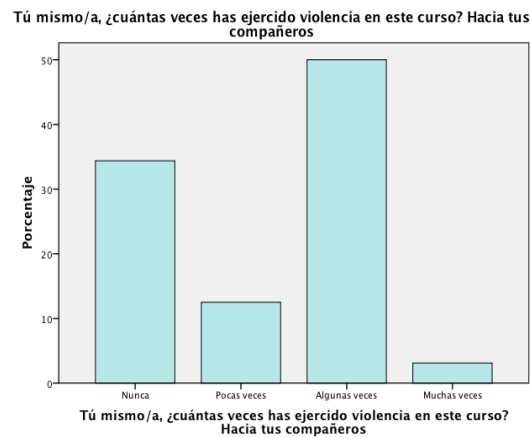
Figura 78 (47)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo relacionado con los actos de violencia que se ejerce hacia los compañeros, los resultados indican el 50% algunas veces, el 34,4% nunca y el 12,5% pocas veces (Figura 29A). Al indagar por la violencia que ejerces hacia los profesores, el 59,4 % pocas veces, el 37,5% nunca y el 3,1% algunas veces (Figura 29B). Otro punto importante es la violencia que ejerces hacia otros adultos, el 92,2% nunca, el 6,3% pocas veces y el 1,6% algunas veces (Figura 29C).

Figura 79 (29A)



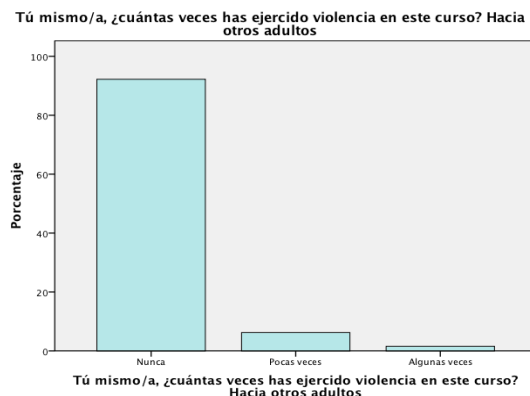
Nota. Software SPSS versión 22

Figura 80 (29B)



Nota. Software SPSS versión 22

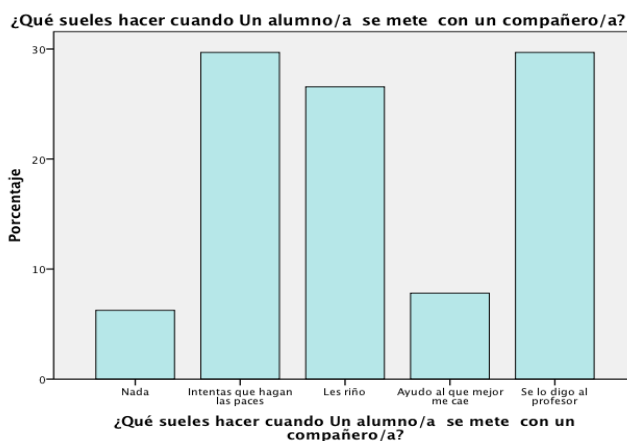
Figura 81 (29C)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura 30^a presentada a continuación, se muestran los resultados de qué sueles hacer al tener una situación donde un estudiante se burla de un compañero, el 56,3% nada, el 20,3% se lo digo al profesor y el 12,5 % intento que hagan las paces. En la figura 30B presentada a continuación, se muestran los resultados de qué sueles hacer al tener una situación donde un estudiante se mete con un compañero/a, 29,7% intento que hagan las paces, 29,7% se lo digo al profesor y el 26,6% les riño.

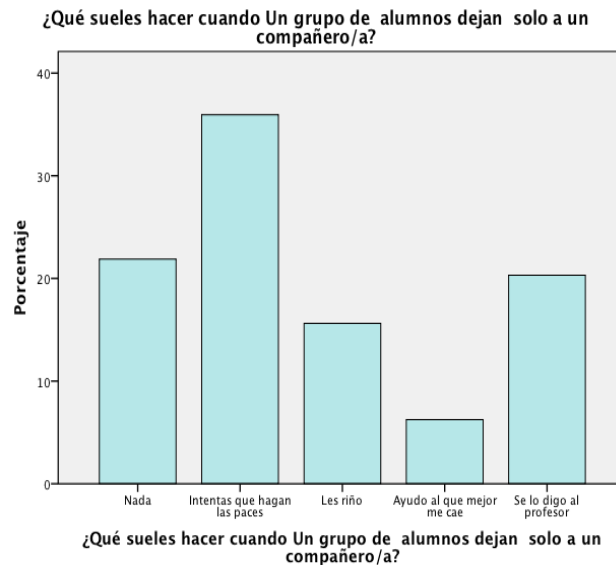
Figura 82 (30B)



Nota. Software SPSS versión 22

En la Figura 30c presentada a continuación, se muestran los resultados de qué sueles hacer al tener una situación donde un grupo de estudiantes dejan solo a un compañero/a, el 35,9% intento que hagan las paces, el 21,9% nada, el 20,3% se lo digo al profesor y el 15,6% le riño.

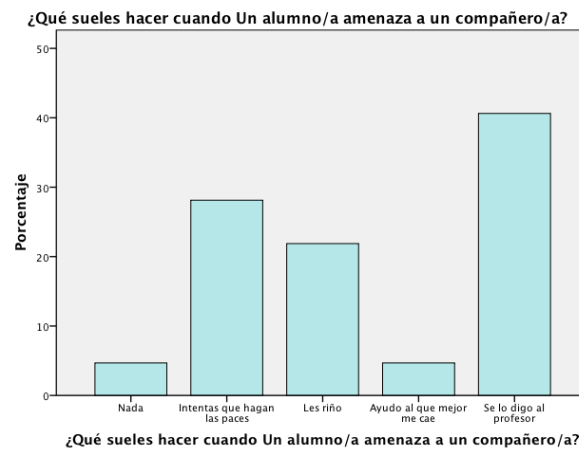
Figura 83 (30C)



Nota. Software SPSS versión 22

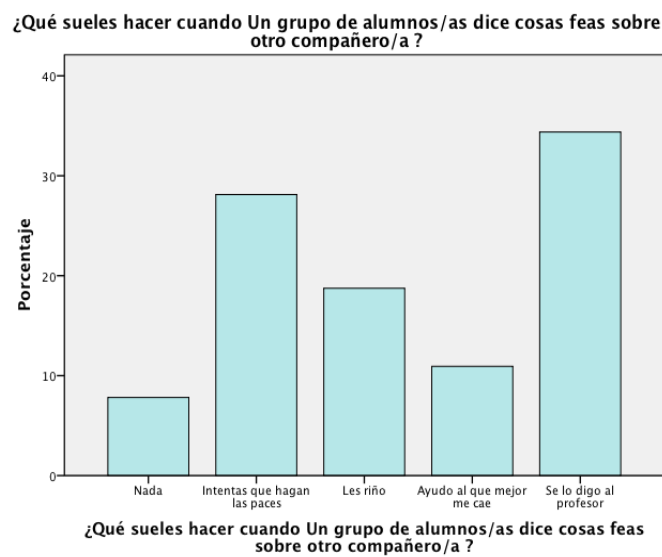
Con respecto a qué sueles hacer si un estudiante amenaza a un compañero, los resultados indican, el 40,6% se lo digo al profesor, el 28,1% intento que hagan las paces y el 26,6% les riño (Figura 30d). Al indagar qué sueles hacer si un grupo de estudiantes dice cosas feas sobre otro compañero/a, los resultados arrojan, 34,4% se lo digo al profesor, 28,1% intento que hagan las paces, 18,8% les riño y el 10,9% ayudo al que mejor me cae (Figura 30e).

Figura 84 (30D)



Nota. Software SPSS versión 22

Figura 85 (30E)



Nota. Software SPSS versión 22

En lo relacionado a qué sueles hacer si un estudiante le pega a otro/a, los resultados arrojaron, 45% se lo digo al profesor, 25% intento que hagan las paces, 10,9% nada y 9,4% les riño (Figura 30 f). En cuanto a que sueles hacer cuando se portan mal en clases, 37,5% se lo digo al profesor, 29,7% nada y el 17,2% les riño (Figura 30g).

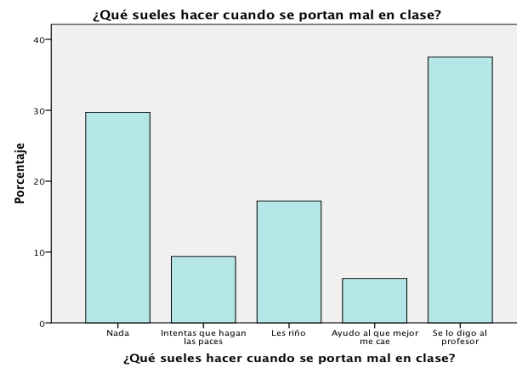
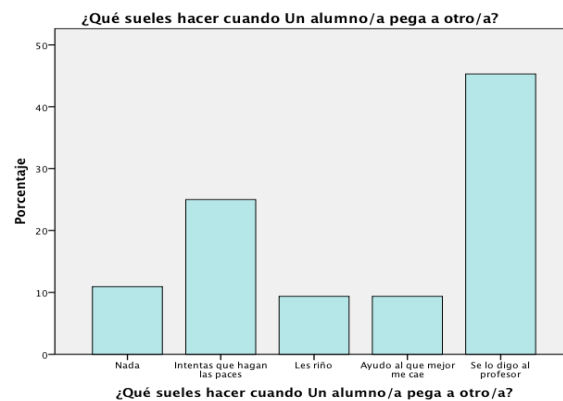


Figura 86 (30F)

Nota. Software SPSS versión 22

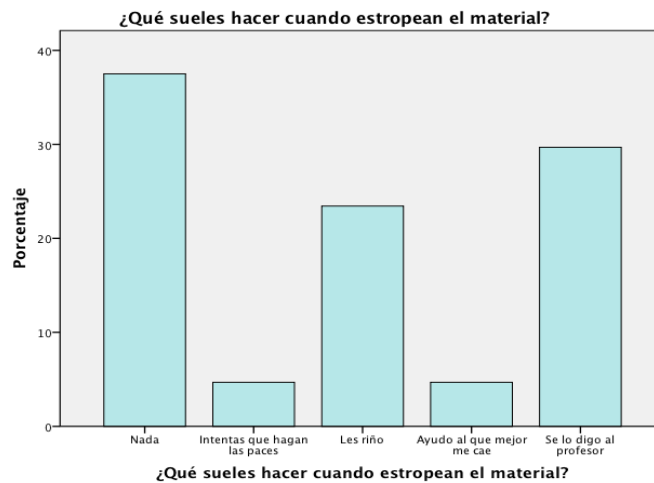
Figura 87 (30G)



Nota. Software SPSS versión 22

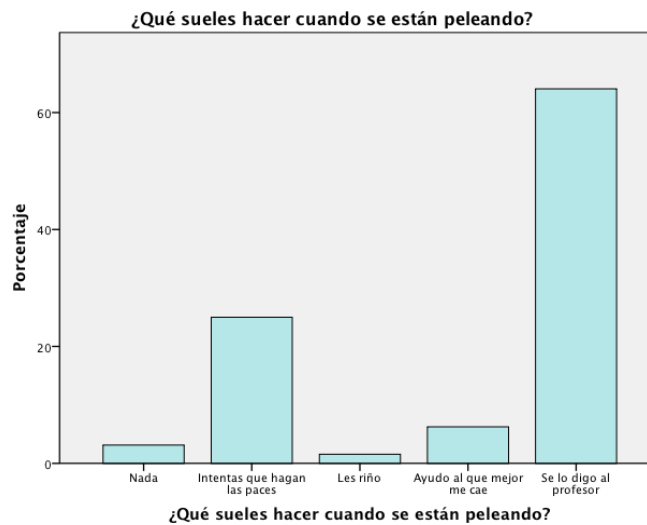
En lo que respecta con lo que sueles hacer cuando estropean el material escolar, los resultados indican, 37,5% nada, 29,7% se lo digo al profesor y el 23,4% les riño (Figura 30h). En cuanto a si están peleando, el 64,1% se lo digo al profesor, el 25% intento que hagan las paces y el 9,4% entre ayudo al que mejor me cae y nada (Figura 30 i).

Figura 87 (30H)



Nota. Software SPSS versión 22

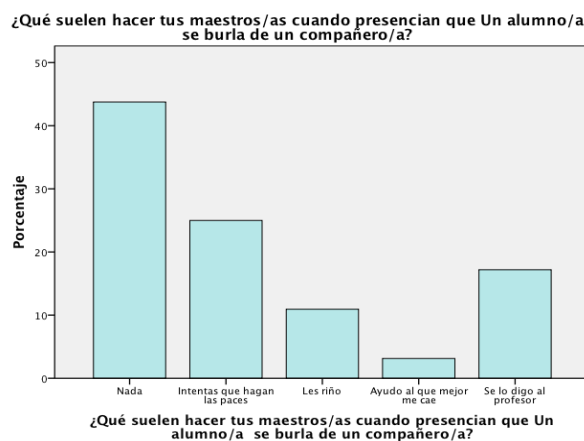
Figura 88 (30I)



Nota. Software SPSS versión 22

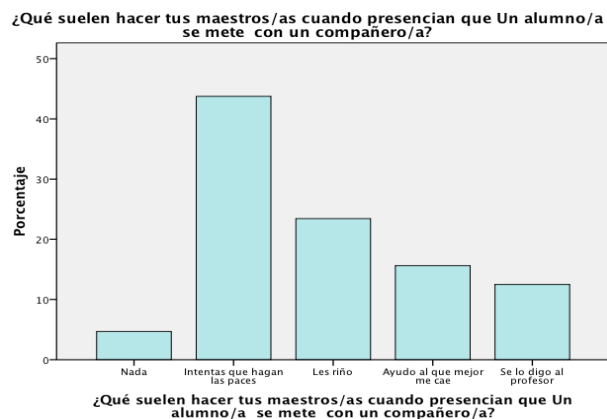
En lo relacionado con lo que suelen hacer los profesores cuando un estudiante se burla de un compañero, los resultados indican, 43,8% nada, 25% intenta que hagan las paces, el 17,2% lo lleva con el director de grupo y el 10,9% le riñe (Figura 31^a). En cuanto a que hacen cuando un estudiante se mete con un compañero, los resultados arrojan, el 43,8% intenta que hagan las paces, el 23,4% les riñe, el 15,6% los castiga y el 12,5 % los lleva con el director de grupo (Figura 31b).

Figura 89 (31A)



Nota. Software SPSS versión 22

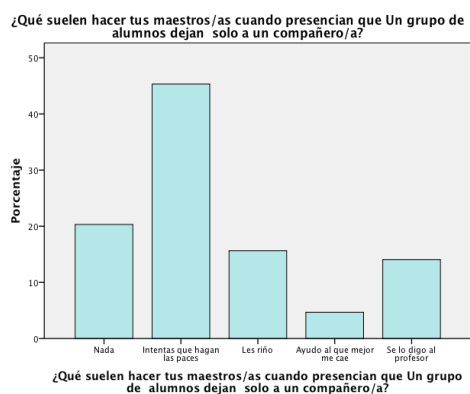
Figura 90 (31B)



Nota. Software SPSS versión 22

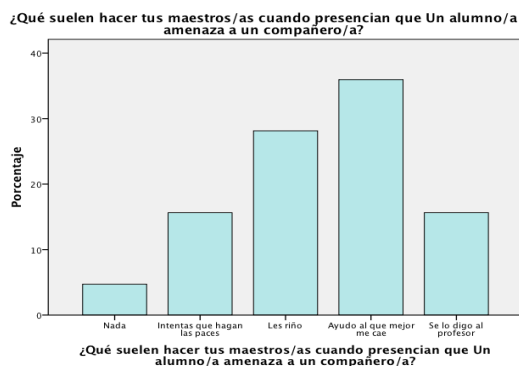
En lo que respecta a que suelen hacer los profesores cuando un grupo de estudiantes deja solo a un compañero, los resultados indican, el 45,3% intenta que hagan las paces, el 20,3% nada y el 15,6 % les riñe (Figura 31c). En cuanto a que hacen si un estudiante amenaza a un compañero/a, los resultados indican, 35,9% lo castiga, 28,1% le riñe, 15,6% intenta que hagan las paces y el otro 15,6% lo lleva con el director de grupo (Figura 31 d).

Figura 91 (31C)



Nota. Software SPSS versión 22

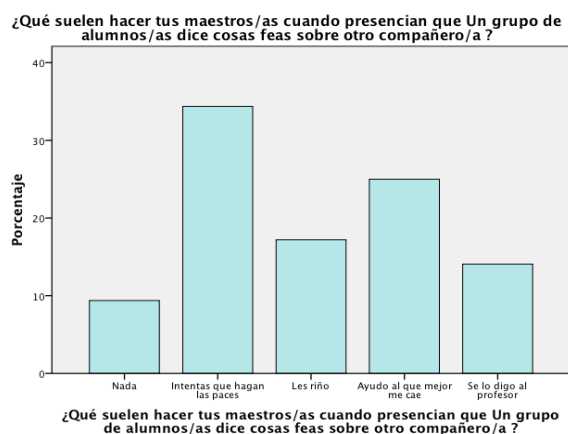
Figura 92 (31D)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura (31e) presentada a continuación, se muestran los resultados de lo que suelen hacer los profesores si un grupo de estudiantes dice cosas feas sobre otro compañero/a, 34,4 % intenta que hagan las paces, el 25% lo castiga, el 17,2% le riñe y el 14,1% lo lleva con el director de grupo.

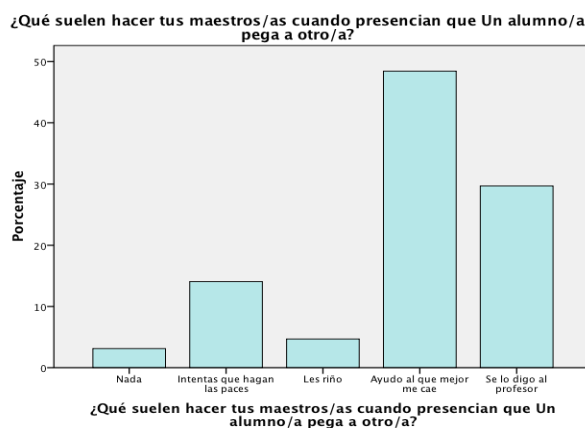
Figura 93 (31E)



Nota. Software SPSS versión 22

En cuanto a que suelen hacer los profesores si un estudiante le pega a otro, el 48,4 % manifiesta que lo castiga, el 29,7% lo lleva con el director de grupo y el 14,1% intenta que hagan las paces (Figura 31f).

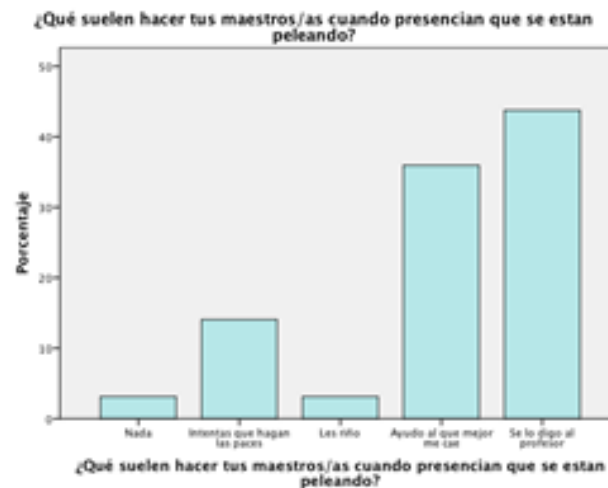
Figura 94 (31F)



Nota. Software SPSS versión 22

En la figura (31g) presentada a continuación, se evidencian los resultados de lo que suelen hacer los profesores si se están peleando los estudiantes, el 43,8% los llevan con el director de grupo, 35,9 % los castiga y el 20,3% entre pocas veces y nada.

Figura 95 (31G)



Nota. Software SPSS versión 22

Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis estadístico de resultados puede establecerse que en la escuela estudiada prevalece un clima escolar negativo. Para los niños participantes del presente estudio, la agresión se considera normal, lo cual presume la posibilidad de que desde los hogares y el discurso social, la agresión constituya una conducta interaccional de la vida cotidiana, que integra el proceso de socialización primaria y secundaria de estos niños. A pesar del comportamiento agresivo de los niños se evidencia una disposición hacia el buen trato, considerando que se sienten identificados con la escuela y reconocen la autoridad del maestro, como guía y persona que les enseña.

Para los niños la agresión es normal, lo cual conlleva a inferir que su expresión en la escuela constituye una transferencia del proceso de socialización primaria que los padres llevan a cabo en casa.

Se observa en las respuestas de los niños una tendencia o enfoque que subvalora la posición o la persona del niño o niña y lo hace responsable y merecedor del comportamiento agresivo por parte de otros niños y personas adultas. En este sentido portarse mal implica para estos niños la inminente consecuencia del castigo, lo cual indica que desde su teoría de la mente, la predisposición al castigo constituye una condición legítima en sus vidas. El comportamiento agresivo verbal es constante, lo cual sugiere que los elementos comunicativos están manejándose de forma negativa y se han orientado a los insultos y la descalificación entre iguales, aspecto que vulnera la autonomía y el comportamiento social.

Este tipo de comunicación agresiva va acompañada a su vez, por agresión física, comportamiento que se manifiesta, en la interactividad cotidiana de la escuela, se presume frente a esta realidad que los niños y niñas están habituadas al comportamiento agresivo, lo cual indica

que, tanto en el proceso de socialización primaria como secundaria, constituyen pautas educativas habituales legitimadas en la cultura y el discurso social de los grupos humanos de origen, de los niños.

De igual forma, la exclusión social de los niños agresivos constituye una forma habitual de interrelación, los niños agresivos son excluidos y no son integrados en los juegos de otros niños, aspecto que vulnera su desarrollo humano.

Debe anotarse que los principios de la convivencia se educan en casa, pero si los niños manifiestan comportamientos agresivos en la escuela, y no respetan la propiedad privada, se presume que el proceso de educativo llevado a cabo en la casa se caracteriza por el discurso de la agresión, que se representa a nivel de la teoría de la mente, revistiendo todas las relaciones humanas del proceso de socialización secundaria. El problema radica en que a nivel del clima escolar y la convivencia de los niños, la violencia verbal y física ya está legitimada como mecanismo conductual de interacción social. Es interesante observar que el proceso de socialización secundaria impartido en la escuela por los docentes y otras personas de la comunidad educativa privilegia y educa para el buen trato entre iguales; sin embargo, este proceso de socialización secundaria compite con el cuadro agresivo que los niños y niñas han representado fuera de la escuela, que obedece al saber cotidiano y al discurso social de origen y fundamentalmente a su núcleo familiar.

Con respecto al autoinforme de clima escolar y convivencia, los niños evaluados expresan una teoría de la mente cuyo contenido legitima las relaciones interpersonales caracterizadas por la agresividad, la mala convivencia y la alteración del clima escolar.

Los niños consideran que procesos como pelear con los iguales, utilizar la fuerza para obtener lo que se desea, llevar la contraria y dañar la propiedad privada constituyen elementos propios de

las relaciones interpersonales que llevan a cabo con sus coetáneos. En este sentido, se presenta una baja tolerancia a la frustración, así como una incapacidad para asumir responsabilidades frente a las acciones ejecutadas, por lo cual comportamientos como gritar y perder el control, culpar a los demás por las acciones propias y aliarse con los compañeros para llevar a cabo actos de mala convivencia y agresión, que son autopercebidos como sucesos normales que se transfieren al ámbito escolar generando la mala convivencia.

Puede determinarse que si estos niños consideran que es normal mantener el comportamiento agresivo en la escuela, puede inferirse que estos comportamientos son inherentes a su teoría de la mente, puesto que han sido representados simbólicamente por los niños en su construcción social de la realidad, como parte de su vida cotidiana. En este sentido, la representación simbólica del comportamiento agresivo ha sido transferida a la realidad cotidiana de la escuela, generando la mala convivencia.

Por otra parte, estos elementos que caracterizan el comportamiento de los niños, perpetúan la problemática de la mala convivencia, legitimando el discurso de la agresión como una representación simbólica que se reproduce en la colectividad, de esta forma los niños y niñas participantes consideran que es normal, alterar el bien común, amenazar a otros niños y niñas, molestarlos y ser desordenado.

Se presenta a sí mismo una transferencia del clima interaccional del hogar, al ámbito escolar. De esta forma, los niños transfieren a sus maestros, los estilos comunicativos y comportamientos que tienen con sus padres, esto permite a su vez determinar, el bajo control de impulsos de los niños y niñas.

Adicionalmente, el enfado y el mal humor constituyen elementos constantes en los procesos interaccionales de los niños y niñas, lo cual presupone que son comportamientos que devienen de

las relaciones intrafamiliares y del discurso social que caracteriza la vida de los niños. Las dificultades para mantener una sana convivencia y un buen clima escolar obedecen a la habitación de un comportamiento negativo y agresivo, que tiene sus raíces en el núcleo familiar. Los niños y niñas están expresando en su comportamiento su estructura habitual.

En este sentido, el clima escolar y la convivencia negativa no son observadas por los estudiantes como algo nocivo, puesto que estas conductas son normales para los niños y niñas, pues hacen parte de su vida cotidiana.

En cuanto al clima familiar los niños conforman que en sus hogares predomina la violencia intrafamiliar entre los padres, algunos niños son maltratados por sus padrastros y de igual forma el discurso social del barrio se caracteriza por la prevalencia de comportamientos violentos entre los coetáneos. En este sentido, el proceso de socialización primaria que constituye la primera experiencia de socialización de un niño está afectado por el discurso de la agresión como una forma legítima de intercambio y de interacción social, que a su vez esta facilitada y reforzada por el discurso de la agresión que caracteriza al barrio, en este sentido la agresión constituye un elemento que se considera normal en la estructura de las relaciones humanas, por lo cual el proceso de socialización secundaria también está matizado por la agresividad, los niños representan este discurso dentro y fuera del hogar, en su entorno inmediato por lo cual, constituye una legítima forma interaccional del manejo de las relaciones humanas.

De igual forma, el bullying, el matoneo, el poco respeto por lo ajeno, el hurto de meriendas constituye comportamientos recurrentes que los niños experimentan en ausencia del docente y en los recreos, para los niños afectados la escuela es un escenario de lucha constante donde predomina una convivencia negativa y un clima escolar negativo, pues su condición humana está vulnerada.

El comportamiento más desestructurante del clima escolar es la conducta agresiva a nivel verbal y física, la baja tolerancia y la exclusión social con los iguales; a pesar de los correctivos que se toman dentro de la escuela que hacen parte del canon disciplinario, los comportamientos disruptivos son reiterativos y frecuentes dentro de la cotidianidad de la escuela.

La problemática crucial está en cambiar la teoría de la mente de los niños, en la transformación de las representaciones simbólicas que devienen de su mismo círculo familiar, pues la agresividad constituye dentro de sus hogar una estructura comunicativa que regula las relaciones intrafamiliares, que a su vez es reforzada por un discurso social agresivo y la escuela, debe competir pedagógicamente con esta base representacional que de vivencia cotidianamente en la experiencia de vida de estos niños, lo cual permite comprender el hecho, de que perciban la conducta agresiva, como un proceso interaccional norma. Esto a su vez, indica el fracaso de las medidas correctivas en la escuela, puesto que el discurso social del entorno y la educación impartida por los padres a nivel del núcleo familiar, están compitiendo con la labor educativa de los maestros llevan al interior de la escuela. Lo cual cimenta un análisis sistemático de las estrategias formativas y de la participación del núcleo familiar y de la misma comunidad educativa para desplegar nuevas habilidades de afrontamiento para los niños y niñas.

Los niños y niñas experimentan violencia intrafamiliar y son maltratados por lo cual transfieren esta conducta a la escuela, aspecto que corrobora lo que plantea la autora Christine Wekerle (2007) acerca de las consecuencias del maltrato infantil.

Este comportamiento agresivo está ligado a expresiones afectivas como el enojo y la ira, por lo cual el comportamiento verbal y agresivo es frecuente y perturbador y a nivel del contenido cognitivo se considera una forma natural de interacción social y resolución de problemas.

Debe anotarse que los comportamientos descritos por los sujetos participantes de esta investigación corroboran lo expuesto en la teoría, y constituyen conductas sintomáticas que han sido referenciadas por el DSM IV con referencia a los trastornos de conducta. Lo cual implica el interjuego funcional entre factores predisponentes y factores desencadenantes, presentes en el proceso evolutivo de los niños, que están relacionados con proceso de socialización primaria y secundaria, que son inherentes al núcleo familiar y el discurso social inmediato de los niños y niñas participantes.

Al respecto, es fundamental aclarar que las preguntas abiertas del estudio internacional sobre violencia escolar de Rosario Ortega y Rosario del Rey (2009) utilizado dentro de la presente investigación permite, corroborar que estos niños y niñas de tercer grado, participantes del estudio provienen en su mayoría de hogares con prevalencia de violencia intrafamiliar y de entornos sociales donde predomina a nivel interaccional la agresión física y verbal. En este orden de ideas, se comprueba el interaccionismo simbólico expuesta en la teoría de la construcción social de la realidad, que plantea como lo representacional social configura una intertextualidad con otros escenarios sociales, lo cual determina, que los niños participantes reproduzcan en la escuela las vivencias cotidianas de su hogar y de su entorno inmediato.

Por otra parte, la violencia constituye un fenómeno generacional y reproducible, que afecta el desarrollo humano integral de los que interactúan dentro de la misma. Al respecto, se corrobora lo expuesto por Christine Wekerle (2007) con respecto a las secuelas del maltrato y de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje escolar y en el desarrollo afectivo de los niños, puesto

que esta autora establece deficiencia a nivel de los procesos cognitivos y cognoscitivos debido a la superexcitabilidad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal que constituye una respuesta frente a estresores condicionantes, de hecho la superexcitabilidad de este eje se presenta por la liberación de glucocorticoides, los cuales bloquean la activación de otras áreas cerebrales responsables de procesar respuestas adaptativas.

El comportamiento agresivo de estos niños a su vez incluye burlas, menosprecio y exclusión social del agresor, proceso atribucionales propios de una teoría de la mente donde predomina el comportamiento agresivo, la supervivencia y la oposición sobre el otro, por lo cual estas evidencias solo demuestran lo expuesto desde la teoría, así como las investigaciones que se han desarrollado desde diversas disciplinas relativas a los factores psicosociales que intervienen como factores predisponentes del comportamiento agresivo en los niños, donde el cuadro familiar y el entorno social constituyen factores determinantes, para la etiología, predisposición y manifestación de la conducta agresiva de los niños en la escuela.

Se concluye que los datos expuestos en la teoría se comprueban en la presente investigación, así como lo expuesto en el planteamiento del problema pues los niños si están presentando un comportamiento agresivo que afecta la convivencia escolar y frente al cual deben generarse otras investigaciones que profundicen en la problemática y en su posible solución.

La influencia representacional del discurso social es tan relevante que tanto para las compañías de los niños agresivos como para los padres y acudientes el comportamiento violento constituye una interacción normal entre las personas que integran las comunidades de base. La problemática por tanto es de fondo y está anclada en las bases intertextuales del interaccionismo simbólico presente en la construcción social de la realidad de los niños y sus familias.

Es necesario mencionar que la investigación llevada a cabo por Patricia Cid, Alejandro Díaz y otros autores (2008), titulada “Agresión y violencia en la escuela, como factor de riesgo del aprendizaje escolar”, coloca de relieve, que la agresión y la violencia observada entre los estudiantes, desencadena incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar. De igual forma, las investigaciones de Verlinde, Hersen y Thomas (2002) han reconocido que evidentemente, los aspectos individuales, pares familiares, la relación con el grupo de pares y el discurso social, pueden constituirse en factores de riesgo para la violencia en la escuela, resultados que apoyaron las conclusiones aquí expuestas.

Otras investigaciones como la de Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006) han establecido que incluso el comportamiento agresivo y/o violento del niño pueden pasar inadvertido por los docentes y personal de la escuela y los padres de familia pueden observarlos como típicos de la edad, sin embargo estos resultados contrastan con los hallazgos en la presente investigación, puesto que los docentes y personas de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, si reconocen el problema de la violencia escolar y han llevado a cabo acciones para su oportuna solución.

Investigaciones como Cerezo (2006) indican a su vez que entre agresor y agredido puede darse un pacto de silencio que impide la expresión y posible solución a la problemática, este pacto de silencio contrasta con la realidad de los niños de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, puesto que al contar con el apoyo de sus maestros tiene la suficiente confianza para denunciar a los agresores.

Son muchas las investigaciones que apoyan las conclusiones aquí expuestas, Ascorra, Arias y Graff (2003), Maturana (2001), Oteros (2006), Pintus (2005), Ruiz & Gallardo (2001), Jadue (2002), que manifiestan que la violencia escolar está directamente relacionada con el núcleo

familiar, el entorno familiar y las pautas de crianza, que a su vez van a tener incidencias a nivel del rendimiento escolar. Estas investigaciones apoyan los resultados y conclusiones aquí expuestas.

Recomendaciones

Atendiendo las conclusiones antes expuestas se recomienda lo siguiente:

Diseñar programas que articulen la pedagogía dialogante y los fundamentos de la resiliencia a fin de que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos controlando sus emociones.

Se sugiere la aplicación de programas como el Piele (Programa instruccional educativo para la liberación emocional), el cual consta de seis módulos de aplicación evolutiva que le permiten al niño reconstruirse afectivamente, liberar sus miedos e incorporar mecanismo de interacción positiva con los iguales puesto que el programa integra la autoestima, el asertividad y el desarrollo de conductas prosociales.

Adicionalmente, es necesario fortalecer la escuela de padres con talleres de integración familiar, con orientación hacia la resolución de los conflictos intrafamiliares, con el apoyo del Mindfulness, las dinámicas de Eduard de Bono y los deuterioaprendizajes de Sara Coobs.

Se requiere dentro de este proceso el apoyo de un equipo interdisciplinar integrado por psicólogos, docentes, trabajadores sociales, médicos y otros profesionales a fin de conjugar una actuación interdisciplinaria e integral que invite a los padres de familia, a los estudiantes, maestros y directivos de la institución, a reflexionar críticamente en torno a la mala convivencia que genera el comportamiento de los niños.

Es necesario que los docentes se capaciten en el manejo integral del comportamiento agresivo de los niños para generar disciplina positiva. Se sugiere al respecto el componente pedagógico-axiológico de los dilemas hipotéticos de Kohlberg y las respuestas clarificativas de Louis Rahts, esto con el fin de incentivar la reflexión y la construcción de valores en los niños.

Se sugiere que el psicólogo y el psicopedagogo manejen programas tutoriales desencadenantes y de grupos focales para el cambio representacional y el desarrollo de habilidades de afrontamiento positivo.

De igual forma se requiere incorporar una línea de transversalidad curricular orientada a la aceptación social y construcción de valores de convivencia para los niños y su núcleo familiar. Esto debe incluir, la organización de actividades recreativas y convivenciales orientadas al buen trato. El proceso de recomposición social y representacional de los niños y sus padres requerirá de intervenciones planificadas secuenciales y evolutivas para alcanzar la convivencia idónea a nivel integral, así como para fortalecer el desarrollo humano de los niños.

Se sugiere seguir investigando sobre el papel del núcleo familiar en la gestación de la violencia escolar, así como en lo concerniente al desarrollo de modelos pedagógicos integrales soportados en currículos flexibles para adoptar la problemática de la convivencia como un eje fundamental, del desarrollo humano de los escolares.

Capacitar a los docentes en el manejo de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes deben incorporar para llevar a cabo prácticas saludables de convivencia.

Referencias Bibliográficas

- Almonte, C y Montt, C. (2011). *Psicopatología de la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Mediterráneo. AQ<
- Alvarez-Gayou, JL. (2005). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Ascorra, R., Arias, H. & Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques educacionales. 5 (1). 117-135 p.
- Berger, P & Luckman, T. (2003). *Construcción social de la realidad*. Barcelona: Paidós.
- Berntson G, G. & Cacioppo J, T. (2004). *Multilevel analysis and reductionism: whysocial psychologists should care about neuroscience and viceversa*. In brain research. 169-182 p.
- Boletín Unesco 2014.
- Briones, G. (2007). *Metodología de la investigación social*. Bogotá: McGraw-Hill
- Briones, G. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.
- Cerezo, E. (2006). *Análisis comparativo de las variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso víctima provocador*. Anuario de psicología, Clínica de la salud. (2). 27-34 p.
- Chaux, E. (2012). *Educación convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus.

- Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C & Minski, M. (2013). *Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la ley 1620 de 2013*. Bogotá: MEN.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, MV, Torruella, M. & Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Ciencia y enfermería XIV (2). 21-30 p.
- Cuestas, C. (2006). *Discutir sentidos*. Buenos Aires: Libros del zorzal.
- Del Rey, R., Ortega, R & Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Universidad de Córdoba, Córdoba. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 66 (23,3). 159-180 p.
- Del Rey Rosario, Ortega Rosario. (2007). *Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla*. Revista escuela abierta. 10,77-89
- DSM IV. (2005)
- Fernández, L. (2007). *Ficha para investigadores*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- García G, E. (2010). *Desarrollo de la mente*. Universidad complutense de Madrid. Salamanca Ed San Esteban.
- Gázquez, J.J. y cols. (2007). *Evaluación de la violencia escolar y su afectación en una muestra de estudiantes europeos*. Psicothema. 19 (1). 114-119 p.
- Gergen, K. (2010). *El discurso de la agresión*. Buenos aires: Paidós.

Gómez, M., Arango, E. (2010). *Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta*. Universidad del Norte. (26). 103-118.

Herrera M., K & Rico Ballesteros, R. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios. 12 (2).

Iacoboni, M. (2012). *Las neuronas espejo*.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Paidós.

Karmiloff S., A. (2005). *El Desarrollo Tomado en Serio, Mas allá de la Modularización*. Madrid: Alianza.

Karmiloff Smith, A. (2007). *El desarrollo tomado en serio. Más allá de la modularización*. Buenos Aires: Paidós.

Keenan, J. P., Falk, D., and Gallup, G. G. (2003). *The Face in the Mirror: The search for the origins of consciousness*. Harper Collins Publishers.

Lofland, J. (1997). *Analyzing social setting. A guide to qualitative observation and analysis*. Belmont: Wadsworth.

Mardones, JM. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante*.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política. Cap. 1. Una morada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima edición. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.

- Navarro Olivas, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial*. I.S.B.N. Ediciones de la UCLM. La Mancha, Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.
- Nemeroff, CB., Bremmer, JD, Foa, EB, Mayberg, HS, North, CS y Stein, MB. (2006). Posttraumatic stress disorder: A state-of- the-science review. *Journal of psychiatric research*. 40 (1). 1-21 p.
- Oliva, A. (2007). *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Oteros, AM. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y educación*. 26 (3). Recuperado de <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf>
- Pintus, A. (2005). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. Revista Iberoamericana de Educación, 37,117-34.
- Rodríguez, R., Seoane, A. & Pedreira, JL. (2006). *Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente*. Anales de pediatría. 64 (2). 162-166 p.
- Rodríguez, MC (2010). *Factores psicosociales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños*. Universidad de la Sabana 27 (4). 437-447.
- Ruiz, I. & Gallardo, JA. (2002). *Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas*. Anales de Psicología, 18(2), 261-272.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Roman, M. & Murillo, Javier. (2011) *América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. Perú Ministerio de Educación.

- Ryan, GW & Russell B, H. (2003). *Data Management and Analysis Methods*. En Denzin NK, Lincoln YS. (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. 2 ed. 259-309 p. Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Sampieri H, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: McGraw Hill.
- Sanabria, AM. & Uribe Rodríguez, AF. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Pontificia Universidad Javeriana. 6 (2). 257-274 p.
- Soler, JE. (2011). *El desarrollo de competencias ciudadanas en la escuela. Módulo: La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias en la escuela*. Bogotá: MEN - opción legal – USAID – OIM – UNICEF.
- Suarez C., D & Zapata Arroyave, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del Colegio Comfama de Barrio Manrique de Medellín*. Medellín: UNAD.
- Torres C, E. (2001). *El concepto de competencia*. Bogotá: Alejandría
- Unicef 2011. *Clima, Conflictos y Violencia en la escuela*. Buenos aires.
- Valdivieso T., P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales*. Granada: Universidad de Granada.
- Valera C, A., Osorio, Y. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la institución educativa Andes de Florencia*. CEAD Florencia: UNAD.
- Van Dijk, T. (2001). *El análisis crítico del discurso y el pensamiento social*. Barcelona: Atenea digital.

Verlinde, S., Hersen, M & Thomas, J. (2002). *Risk factors in school shootings*. Clinical psychology review. 20 (1). 3-56 p.

Vygotsky, L. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Antropos.

Wekerle, C., Miller, A., Wolfe, D & Spindel, C. (2007). *El maltrato infantil*. México: Manual Moderno.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario Auto-informe

Auto-informe sobre el comportamiento de los niños/as de 8-11 años

A continuación, encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta “rara”. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada cuestionario. Por favor responde según te han ido las cosas en los últimos 6 meses.

| | | |
|-------------|--------------------|--------|
| Fecha | | |
| Sexo: M F | Edad: 8 9 10 | Código |

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala

| | Nunca | Muy Pocas Veces | Algunas Veces | Bastantes Veces | Siempre |
|--|-------|-----------------|---------------|-----------------|---------|
| 1. Soy desobediente | | | | | |
| 2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar | | | | | |
| 3. Soy peleón/a | | | | | |
| 4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a | | | | | |
| 5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as | | | | | |
| 6. Hago las cosas sin pensar antes | | | | | |
| 7. Me gusta llevar la contraria | | | | | |
| 8. Tengo amigos/as que me ayudan | | | | | |
| 9. Me canso enseguida de hacer lo mismo | | | | | |
| 10. Me burlo de otras personas | | | | | |
| 11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño | | | | | |
| 12. He hecho daño a otros niños/as o animales | | | | | |
| 13. Interrumpo cuando hablan otras personas | | | | | |
| 14. Me tropiezo con las cosas | | | | | |
| 15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo | | | | | |
| 16. Me cuesta esperar en las filas | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17. Rompo juguetes o material escolar | | | | | |
| 18. Me cuesta cumplir las reglas | | | | | |
| 19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a | | | | | |
| 20. Los demás tienen la culpa de mis problemas | | | | | |
| 21. Caigo bien a los compañeros/as | | | | | |
| 22. Me dicen que no escucho | | | | | |
| 23. Me peleo con otros niños/as | | | | | |
| 24. Me siento incómodo cuando hago algo mal | | | | | |
| 25. Pierdo el control y grito | | | | | |
| 26. Hago gamberradas con mi grupo | | | | | |
| 27. Me gusta molestar a los otros niños/as | | | | | |
| 28. Pierdo cosas | | | | | |
| 29. Amenazo a otros niños/as | | | | | |
| 30. Me gusta prender fuego a las cosas | | | | | |
| 31. Me enfado | | | | | |
| 32. Me cuesta concentrarme, me distraigo | | | | | |
| 33. "Paso" de los problemas de los demás | | | | | |
| 34. Me cuesta esperar | | | | | |
| 35. Hago pellas o novillos | | | | | |
| 36. Estoy de mal humor | | | | | |
| 37. Contesto mal a mis padres o profesores/as | | | | | |
| 38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases | | | | | |
| 39. Me gusta decir tacos | | | | | |
| 40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles | | | | | |
| 41. Insulto a mis padres o profesores/as | | | | | |
| 42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase | | | | | |
| 43. Hago trampas y miento | | | | | |
| 44. Soy desordenado/a | | | | | |
| 45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería | | | | | |
| 46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa | | | | | |
| 47. Ayudo a los compañeros/as | | | | | |

He respondido a estas preguntas sinceramente

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | |

0 es = NADA SINCERO y 10 = MUY SINCERO

Muchas Gracias por tu colaboración

Anexo 2**Cuestionario de Primaria (2°y 3° ciclo)****Rosario Ortega- Rosario del Rey**

Este es un cuestionario para conocer cómo os va en el colegio. Por favor contesta lo más sinceramente posible. No te preocupes por tus respuestas porque todas serán buenas y nadie de tu colegio se enterará de lo que escribas. La información la utilizaremos para intentar mejorar la vida en el colegio. Para contestar las siguientes preguntas marca el cuadro que está al lado de la respuesta que recoja mejor tu opinión. Si tienes alguna duda, levanta la mano y te responderemos. Muchas gracias.

Colegio

Curso

1. Eres:

- ☐ Un niño
- ☐ Una niña

2. ¿Con quién vives?

- ☐ Con mis padres
- ☐ Con uno de ellos

~.

☐ Otros.....

3. ¿Cuántos hermanos tienes (sin contarte a ti)?

☐ Ninguno

☐ Uno

☐ Dos o tres

☐ Cuatro o más

4. ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio?

☐ Sí

☐ No

☐ Cuál.....

5. ¿Estás feliz en tu colegio?

☐ Sí, mucho

☐ Lo normal

☐ Regular

☐ No

6. ¿Por qué? (Puedes elegir dos respuestas)

☐ Porque mis maestras y maestros me tratan bien

☐ Porque mis compañeras y compañeros me tratan bien

☐ Porque mis maestras y maestros me tratan mal

☐ Porque mis compañeras y compañeros me tratan mal

7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?

- ☐ Muy bien
- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Mal

8. ¿Se pelean los niños/as en tu colegio?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ Lo normal
- ☐ Muy poco
- ☐ No

9. ¿Cómo os portáis los niños y niñas con los maestros/as?

- ☐ Bien
- ☐ Lo normal
- ☐ Regular
- ☐ Mal

10. ¿Suelen ir tus padres al colegio?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

11. Si van. ¿Para qué lo hacen? (Puedes elegir dos respuestas)

- ☐ Para ir a recogerte
- ☐ Para hablar con las maestras y maestros
- ☐ Para recoger las notas y a las fiestas
- ☐ No lo sé

12. ¿Cómo os lleváis los niños y las niñas con las personas mayores del colegio que no son los maestros/as? (por ejemplo los conserjes, porteros, cocineros,...)

- ☐ Bien
- ☐ Lo normal
- ☐ Regular
- ☐ Mal

13. ¿Cómo crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos?

- ☐ Bien
- ☐ Normal
- ☐ Regular
- ☐ Mal

14. ¿Cómo crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio?

- ☐ Bien
- ☐ Normal

☐ Regular

☐ Mal

15. ¿Cómo tratan los alumnos/as el material del colegio?

☐ Bien

☐ Normal

☐ Regular

☐ Mal

16. ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? (Puedes elegir tres respuestas)

☐ Si, un maestro maestra

☐ Si, la madre o padre de otro niño

☐ Si. Otra persona.....

☐ No

17. Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

☐ Ninguna

☐ Muy pocas (1 o 2)

☐ Algunas veces (3 o 4)

☐ Muchas veces

18. Y a ti, ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? (Puedes elegir tres respuestas)

☐ Si, un maestro o maestra

☐ Si, la madre o padre de otro niño

☐ Si, otra persona.....

☐ No

19. ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños y las niñas?

(Puedes elegir dos respuestas)

☐ Porque son malas personas

☐ Porque esos niños se han portado mal

☐ Lo hacen por el bien de los niños

☐ No lo sé

20. ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños?

☐ Sí

☐ No

☐ No sé

21. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

☐ Muchas veces

☐ Algunas veces (3 o 4)

☐ Muy pocas (1 o 2)

☐ Ninguna vez

22. ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños?

☐ Sí

☐ No

☐ No sé

23. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? '..

☐ Muchas veces

☐ Algunas veces (3 o 4)

☐ Muy pocas veces (lo 2)

☐ Ninguna vez

24. ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?

☐ Sí

☐ No

☐ No sé

25. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

☐ Muchas veces

☐ Algunas veces (3 o 4)

☐ Muy pocas (10 2)

☐ Ninguna vez

26. ¿Algunos niños/as quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas?

☐ Muchas veces .

☐ Algunas veces (3 04)

☐ Muy pocas (1 o 2)

☐ Nunca

27. ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? (Puedes elegir dos respuestas)

☐ Porque se divierten

☐ Para hacerse los chulos

☐ Por hacerles daño

☐ Porque les han provocado

28. Tú mismo/a, ¿cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso?

| | Nunca | Pocas veces (1-2) | Algunas veces (3-5) | Muchas veces |
|-------------------|-------|-------------------|---------------------|--------------|
| De tus compañeros | | | | |
| De tus profesores | | | | |
| De otros adultos | | | | |

29. Tú mismo/a, ¿cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

| | Nunca | Pocas veces (1-2) | Algunas veces (3-5) | Muchas veces |
|----------------------|-------|-------------------|---------------------|--------------|
| Hacia tus compañeros | | | | |
| Hacia tus profesores | | | | |
| Hacia otros adultos | | | | |

30. ¿Qué sueles hacer cuando presencias las siguientes situaciones?

| | Nada | Intento que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, director.... |
|---|------|-----------------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| Un alumno/a se burla de un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a se mete con un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a amenaza a un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos/as dice cosas feas sobre otro compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a pega a otro/a | | | | | |
| Cuando se portan mal en clase | | | | | |
| Cuando estropean el material | | | | | |
| Se están peleando | | | | | |

31. ¿Qué suelen hacer tus maestros/as cuando presencian las siguientes situaciones?

| | Nada | Intento que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, director.... |
|--|------|-----------------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| Un alumno/a se burla de un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a se mete con un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos dejan solo a un | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a amenaza a un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos/as dice cosas feas sobre otro compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a pega a otro/a | | | | | |
| Se están peleando | | | | | |

32. Concretamente, ¿qué es lo que hacen tus profesores para mejorar la convivencia en el colegio?

33. Finalmente, ¿en qué otros lugares encuentras violencia? (la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte...)

34. Ahora si te ha pasado algo de esto y quieres contarlo ahora puedes hacerlo.